

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 2

от «17» 07 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ

«СОШ № 48» г. Грозного

И.М. Муталипов

Приказ № 940/48

от «17» 07 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Скорочтение»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 3 дня

Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Сусарова Иман Зайналбековна

г. Грозный, 2025 г.

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообразования и самообразования на последующих ступенях обучения.

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс рассчитан на 3 академических часа в неделю для учащихся с первого класса. Реализуется в группе не более 20 человек.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при словослиянии, это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

В курс входят упражнения на развитие наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления и образного мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие вербального интеллекта;
- развитие воображения;
- постановка правильного дыхания;
- развитие речи;
- создание ситуации успеха.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения и скорости выполнения любых заданий;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания написанного;
- активизация высших психических функций;

- расширение поля зрения;

- переход на следующий этап чтения (от слогового чтения к чтению целым словом и т.д.);

- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направлений**:

1. Обучение детей скоростному и осознанному чтению.

2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, воображения и вербального интеллекта.

3. Улучшение дикции.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологий.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

2. Наглядные: демонстрация.

3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.

4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- методическая литература: книги, журналы;

- оборудование: книги, карандаши, ручки;

- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Основные требования:

- занятия проводить в форме тренинга, с постепенным усложнением заданий;
- создать атмосферу доброжелательности;
- задания даются с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать индивидуальный подход;
- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, скорости чтения использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

Структура занятия.

Занятия проводятся 3 раз в неделю в группе не более 20 человек возрастом от 6 до 9 лет. Продолжительность занятий не более 45 минут.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа со слогами, словами и текстами на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.
8. Упражнение «Корректурная проба».
9. Упражнение на развитие слуховой памяти.
10. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)

Раздел 2. Содержание программы **2.1. Учебный (тематический) план.**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Основы скорочтения	3	1	2

2	Творческая мастерская	3	1	2
3	Коллективное чтение тренировочных текстов.	3	1	2
Итого		9	3	6

Результаты обучения:

Личностные

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь курс обучения делится на *три* раздела

- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;
- Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульге, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.),
- развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т.Федоренко.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (структура занятия)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции, развитие внимания	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки;

			отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений; внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
2.	Расширение поля зрения, синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; заставить синхронно работать оба полушария мозга; кенезий презентация овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
3.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	на каждом занятии	развивать навыки быстрого и эффективного чтения, включать различные упражнения с применением техник скорочтения; строить осознанно речевое высказывание

Планируемые результаты освоения курса

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

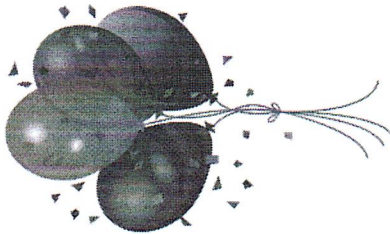
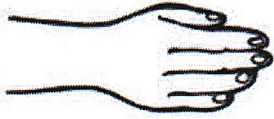
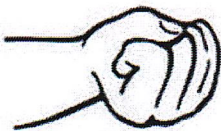
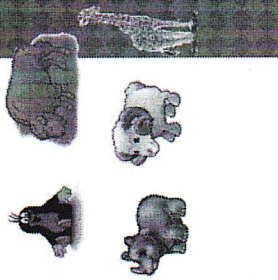
- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Список литературы

1. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г.
2. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
3. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
4. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
5. Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», г. Челябинск, 2011г.
6. Методика скорочтения М.И. Ильина.

7. «Ступеньки творчество или развивающие игры» Б.П.Никитин 1989 г.
8. Таблицы Шульте

Занятие № 4 (1 класс)

1.Повтори скороговорку: Три сороки тараторки тараторили на горке. Три сороки-тараторки Тараторили на горке. 	2. Дыхательные упражнения «Надуй шарик». 																																																		
3. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 	ИГРА «Путаница» <table><tr><td>к</td><td>б</td><td>н</td><td>у</td><td>г</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>а</td><td>р</td><td>ж</td><td>т</td><td>ф</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>з</td><td>а</td><td>р</td><td>и</td><td>о</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>б</td><td>о</td><td>а</td><td>о</td><td>о</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>с</td><td>р</td><td>н</td><td>р</td><td>р</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 	к	б	н	у	г						а	р	ж	т	ф						з	а	р	и	о						б	о	а	о	о						с	р	н	р	р					
к	б	н	у	г																																															
а	р	ж	т	ф																																															
з	а	р	и	о																																															
б	о	а	о	о																																															
с	р	н	р	р																																															

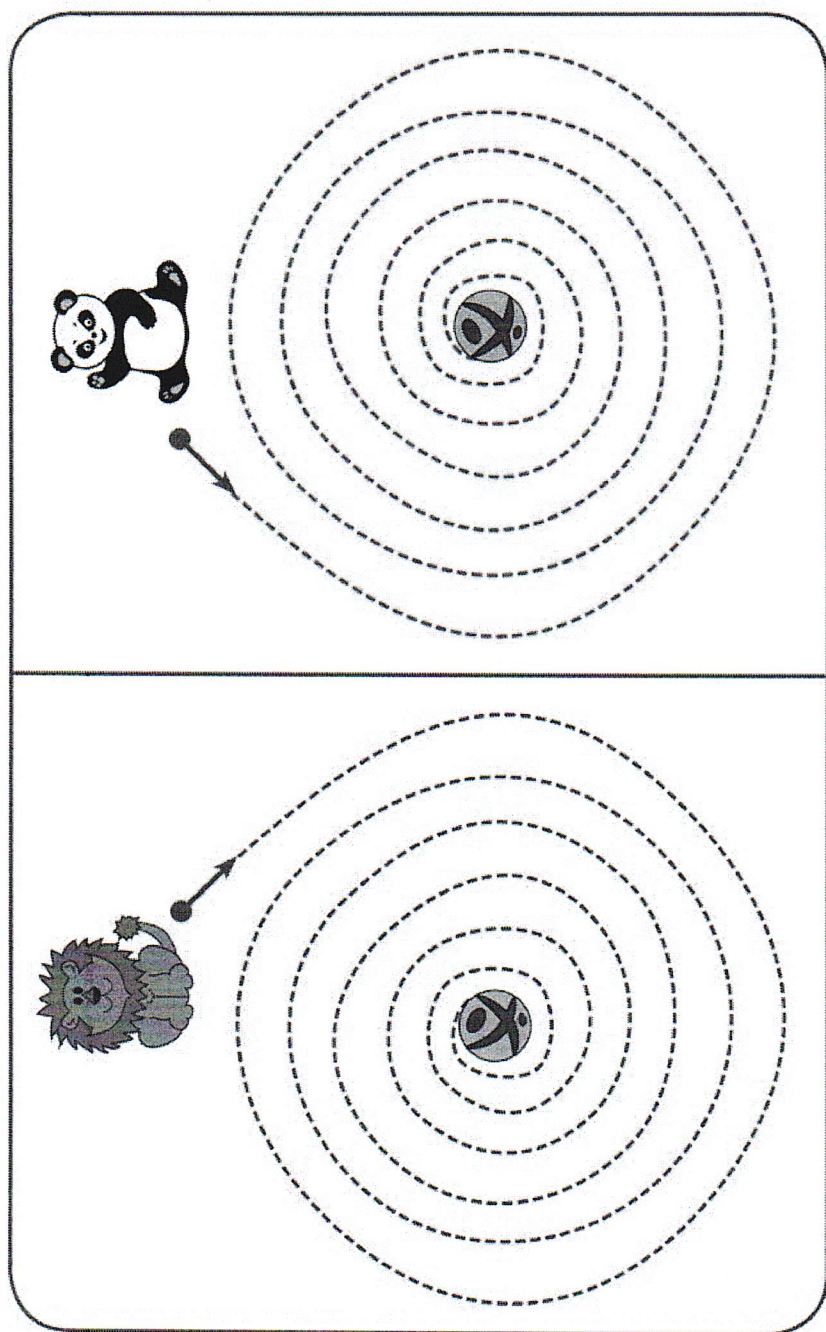
5. Начиная читать слова от самой маленькой к большой букве

О _к М	АК _л	дМО
Ы _с Н	лСЕ	оМ _с
дМ _ы	Ылос	сКу
Ы _с Р	ХПу	х _э О

6. Читай только чёрные буквы

Смпаалъачики кМоишшкаа ниа
Скеррыёшжеа. жОинлаи
суждаелдаа лоанпикпио.
мСоеглаал оикдоелдоу
ксоушшкиит пытсиечткъа. дНеед
усшикдаи убчлиилзмкаол,
пытчиичккоав. лКоовшиктиь
орчеынь хбитруы.

7. Рисуем двумя руками



1. Дыхательные упражнения «Надуй шарик», «Свеча»

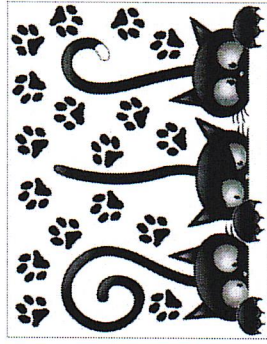
2. Повтори скороговорку:

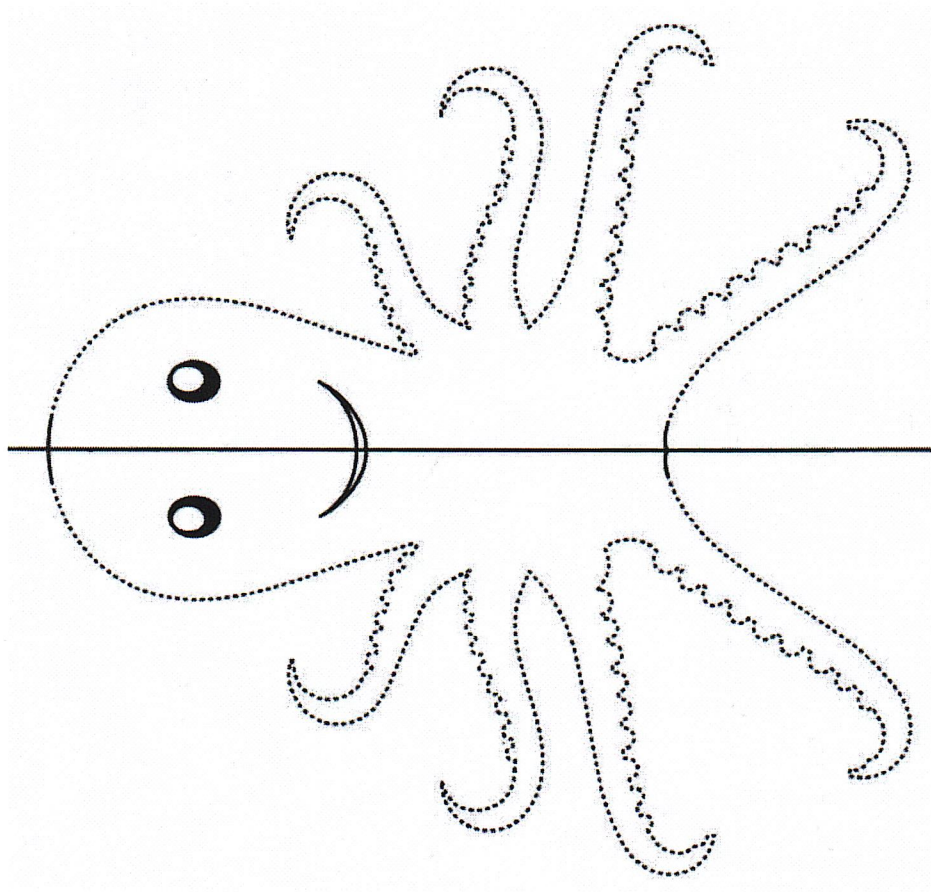
Три чёрных котёнка у Тёмки – кротёнка
сталили три тонких картонки в потёмках.

3. Таблица Шульте

А	К	И	В
Е	Н	Ё	Д
Й	З	Б	Л
Г	М	О	Ж

4. Рисуем двумя руками.





5. Прочитай текст. В предложениях спрятана нижняя часть строчек.

1. Поговориться с первым попугаем нищего не стоит. Одна чайная ложка сахара в стакане — к чай. Попугай обречён улетит, но попугай-белобок обязательно поговорит. На куклу попугайчик ашш с лаской. Быстро всё съедает, а первым свирепым попугайкам нищего не оставят. Попугайки очень любопытны. Что бы в лесу ни случилось, без лишнего шума не обходите. Обязательно научитесь читать и сразу переполнятся. Попугайчик остаётся в лесу незаметным. Нищего в рас не поймают. Попугайки много раз разберут, что в лесу шло. Попугайчик бегает и зайцы вьются в чужие мышки. Попугайчик всё понимает.



Ответь устно на вопросы: 1. О каких птицах идёт речь в тексте?

2. Почему в лесу нельзя остаться незаметным?

3. Понимают ли сорочий язык другие звери?

Календарный учебный график

N п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	28.07.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Беседа, лекция, дискуссия	3	Основы скорочтения.	Учебный кабинет	Наблюдение
2	29.07.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Практическо е занятие с элементами эксперимент ирования	3	Творческая мастерская.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
3	30.07.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Игра	3	Коллективное чтение тренировочных текстов.	Учебный кабинет	Блиц-опрос, наблюдение, викторина