Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «17» 07 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОШ № 48» г. Грозного
И.М. Муталипов
Приказ № 118/01-11
от «22» 07 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

«Скорочтение»

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 10 дней
Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Сусарова Иман Зайналбековна

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного
Экспертное заключение (рецензия) №_2_ от «17» _мая_2026__г.

Эксперт Цукаева Зарема Шудиновна, заместитель директора по воспитательной работе

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс рассчитан на 3 академических часа в неделю для учащихся с первого класса. Реализуется в группе не более 20 человек.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при словослиянии, это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

В курс входят упражнения на развитие наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления и образного мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие вербального интеллекта;
- развитие воображения;
- постановка правильного дыхания;
- развитие речи;
- создание ситуации успеха.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения и скорости выполнения любых заданий;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания написанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- переход на следующий этап чтения (от слогового чтения к чтению целым словом и т.д.);
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

1. Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, воображения и вербального интеллекта.
3. Улучшение дикции.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

2. Наглядные: демонстрация.

3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.

4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- методическая литература: книги, журналы;

- оборудование: книги, карандаши, ручки;

- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Основные требования:

- занятия проводить в форме тренинга, с постепенным усложнением заданий;

- создать атмосферу доброжелательности;

- задания даются с учетом индивидуальных особенностей;

- использовать индивидуальный подход;

- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, скорости чтения использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

Структура занятия.

Занятия проводятся 5 раз в неделю в группе не более 15 человек возрастом от 7 до 9 лет. Продолжительность занятий не более 45 минут с перерывом на 5 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

2. Работа со скороговорками.

3. Работа со слоговыми таблицами.

4. Работа с «Таблицами Шульте».

5. Работа со слогами, словами и текстами на время.

6. Упражнения на развитие угла зрения.

7. Упражнение на развитие зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.

8. Упражнение «Корректурная проба».

9. Упражнение на развитие слуховой памяти.

10. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Диагностика скорости чтения.	4	2	2
2	Артикуляция и дыхание.	6	1	5
3	Расширение поля зрения.	7	1	6
4	Внимание и память.	7	1	6
5	Антиципация (прогнозирование текста)	4	1	3
6	Комплексная работа с текстом	4	1	3
7	Комплексная работа с текстом.	2	1	1
8	Творческий проект.	2	1	1
9	Подготовка выступлений.	2	1	1
10	Итоговое занятие. Диагностика.	2	1	1
Итого		**40**	**11**	**29**

Результаты обучения:

Личностные

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь курс обучения делится на *три* раздела

- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;
- Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.),
- развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т.Федоренко.

Содержание программы

Тема № 1 Вводное занятие. Диагностика Теория: ТБ, знакомство, что такое скорочтение. Практика: замер начальной скорости чтения (текст + вопросы на понимание). Игры на внимание. Рефлексия.

Тема № 2 Артикуляционная гимнастика Теория: органы речи, причины медленного чтения. Практика: упражнения для губ и языка, скороговорки, чтение под метроном, жужжащее чтение.

Тема № 3 Дыхание и дикция Практика: дыхательные упражнения (вдох-выдох на счет). Чтение на выдохе. Скороговорки на скорость. Логоритмика. Работа с чистыми говорками.

Тема № 4 Расширение поля зрения Теория: «малое пятно ясного видения». Практика: таблицы Шульте (3х3, 4х4), пирамидки слов, упражнение «Найди цифру». Чтение широкой строки.

Тема № 5 Тренировка внимания Практика: корректурные пробы, игра «Муха» (на внимание), упражнение «Что изменилось?». Чтение текста с отвлекающими факторами. Работа с «зашумленными» словами.

Тема № 6 Развитие памяти Практика: упражнения на зрительную память (запоминание слов, фигур). Смысловая память: чтение абзаца и пересказ. Игра «Снежный ком» (запоминание цепочки слов.

Тема № 7 Антиципация (прогнозирование) Теория: что такое «чтение с догадкой». Практика: восстановление пропущенных букв/слов, чтение «перевернутого» текста, угадывание окончания фразы, работа с деформированным текстом.

Тема № 8 Комплексная работа с текстом Практика: чтение текстов на время с вопросами. Пересказ по плану. Выделение главной мысли. Работа с разными жанрами (сказка, рассказ, статья).

Тема № 9 Творческий проект Создание в группах собственной «книги рекордов» (самые быстрые скороговорки, самые сложные таблицы). Подготовка выступлений. Игры-эстафеты на скорость чтения.

Тема № 10 Итоговое занятие. Диагностика Повторный замер скорости чтения. Сравнение с первым днем. Викторина «Знатоки скорочтения». Награждение в номинациях: «Самый быстрый», «Самый внимательный», «Лучший пересказчик».

Планируемые результаты освоения курса

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать.

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;

- увеличивать скорость чтения;

- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;

- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

- научатся мыслить быстрее.

Список литературы

1. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2017г.
2. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2018г.
3. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2022г.
4. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
5. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», г. Челябинск, 2021г.
6. Методика скорочтения М.И. Ильина.
7. «Ступеньки творчество или развивающие игры» Б.П.Никитин 2019 г.
8. Таблицы Шульте

1

Поссориться двум сорокам ничего не стоит. Одна найдёт какую-нибудь вкуснятину, а вторая — к ней. Добычи обеим хватит, но сороки-белобоки обязательно поссорятся. На крик прилетит ещё с десяток. Быстро всё съедят, а двум сварливым подружкам ничего не оставят. Сороки очень любопытны. Что бы в лесу ни случилось, без длиннохвостых дело не обходится. Обязательно начнут трещать и всех переполошат.

Попробуйте остаться в лесу незаметным. Ничего у вас не получится. Сороки мигом весть разнесут, что в лесу чужие. Попрячутся белки и зайцы, уйдут в норки мышки. Сорочий язык все понимают.



Ответь устно на вопросы: 1. О каких птицах идёт речь в тексте?

2. Почему в лесу нельзя остаться незаметным?

3. Понимают ли сорочий язык другие звери

Календарный учебный график

№ п/п	План. дата проведения занятия	Факт. дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	27.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45	Практические занятия		**Вводное занятие. Диагностика Теория**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа

			12:00-12:45 *(досуг)*					
2	28.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*	Практические занятия		**Артикуляционная гимнастика Теория: органы речи, причины медленного чтения.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
3	29.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*	Практические занятия		**Дыхание и дикция Практика: дыхательные упражнения (вдох-выдох на счет). Чтение на выдохе.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
4.	30.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*	Практические занятия		**Расширение поля зрения Теория: «малое пятно ясного видения».**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
5.	31.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*	Практические занятия		**Тренировка внимания Практика: корректурные пробы, игра «Муха» (на внимание), упражнение «Что изменилось?».**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
6.	03.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*	Практические занятия		**Развитие памяти Практика: упражнения на зрительную память (запоминание слов, фигур).**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
7.	04.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55	Практические занятия		**Антиципация (прогнозирование) Теория: что такое «чтение с догадкой».**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа

			11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*					
8.	05.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*	Практические занятия		**Комплексная работа с текстом Практика: чтение текстов на время с вопросами.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
9.	06.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*	Практические занятия		**Творческий проект Создание в группах собственной «книги рекордов»**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
10.	07.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45* *(досуг)*	Практические занятия		**Итоговое занятие. Диагностика Повторный замер скорости чтения. Сравнение с первым днем.**	Учебный кабинет	Итоговая аттестация