ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48» Г. ГРОЗНОГО

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2026 г.

Утверждена
Директор МБОУ
«СОШ № 48» г. Грозного
_____ И.М. Муталипов
Приказ №58/01-11 от
«17» 08 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Русский язык для мигрантов»

Направленность программы: социально-гуманитарное

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Сайдулаева Хеда Нурдыевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «28» 08 2026 г.

Эксперт Цукаева Зарема Шудиновна, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Русский язык для детей-мигрантов» разработана для детей в возрасте 7–9 лет, для которых русский язык не является родным или которые испытывают трудности в его освоении и использовании в повседневной жизни и учебной деятельности.

Программа направлена на формирование первоначальных и развитие имеющихся навыков устной и письменной русской речи, расширение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей, а также успешную адаптацию детей в русскоязычной образовательной среде.

Особое внимание в процессе обучения уделяется развитию навыков общения. Занятия строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня владения русским языком и необходимости создания доброжелательной и психологически комфортной атмосферы.

Актуальность программы

В современных образовательных учреждениях обучаются дети, прибывшие из разных стран и регионов, для которых русский язык является неродным. Недостаточный уровень владения русским языком может затруднять общение со сверстниками и педагогами, понимание учебного материала и успешную социальную адаптацию.

Данная программа позволяет детям постепенно овладеть русской речью, расширить словарный запас, научиться понимать обращённую речь, выражать свои мысли и уверенно использовать русский язык в различных жизненных ситуациях.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает использование игровых, коммуникативных и практических методов обучения. Через диалоги, игры, творческие задания, работу с картинками и текстами дети осваивают русский язык в естественной и доступной форме.

2. Цель программы

1.Создание условий для успешной языковой и социальной адаптации детей-мигрантов через формирование коммуникативных навыков

2. развитие практического владения русским языком.

3. Задачи программы

Обучающие:

- формировать навыки понимания русской речи;

- расширять активный и пассивный словарный запас;

- обучать правильному произношению русских слов;

- формировать навыки построения словосочетаний и предложений;

-развивать навыки устной речи;

- формировать первоначальные навыки чтения и письма на русском языке;

- знакомить с основными грамматическими нормами русского языка.

Развивающие:

- развивать память, внимание и мышление;

- развивать речевые и коммуникативные способности;

- развивать навыки самостоятельной работы;

- формировать интерес к изучению русского языка.

Воспитательные:

-способствовать успешной адаптации ребёнка в коллективе;

- воспитывать уважительное отношение к русскому языку и культуре;

- формировать навыки общения со сверстниками;

- воспитывать уважение к представителям различных национальностей и культур.

4. Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей в возрасте 7–9 лет, для которых русский язык является неродным.

При организации занятий учитываются индивидуальные особенности детей, уровень владения русской речью, способность воспринимать учебный материал и психологические особенности обучающихся.

5. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Рекомендуемый объём программы — 144 часов, по 2 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия — 40–45 минут с учётом возрастных особенностей обучающихся.

6. Формы организации занятий

Занятия могут проводиться в следующих формах:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- занятие-путешествие;
- викторина;
- работа в парах;
- групповая работа;
- творческие задания;
- инсценировка диалогов;
- работа с иллюстрациями;
- чтение и обсуждение текстов.

7. Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые;
- коммуникативные;
- проблемно-поисковые;
- творческие.

Основной принцип обучения — «от простого к сложному».

8. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения обучающиеся должны:

Знать:

-основные слова и выражения русского языка по изученным темам;

- правила речевого поведения;

-основные понятия русского языка, соответствующие возрасту;

- особенности построения простых предложений.

Уметь:

-понимать простую русскую речь;

-отвечать на вопросы;

-поддерживать несложный диалог;

-рассказывать о себе, своей семье, школе и окружающем мире;

-составлять простые предложения;

-читать небольшие тексты;

-понимать содержание прочитанного;

-писать слова и простые предложения;

-использовать русский язык в повседневном общении.

9. Учебно-тематический план

Раздел программы	Количество часов
1 Введение. Знакомство	9 ч.
2 Я и моя семья	15 ч.
3 Школа и школьная жизнь	15 ч.
4 Мой дом	15 ч.
5 Окружающий мир	15 ч.
6 Времена года и погода	15 ч.
7 Мир животных и растений	15 ч.
8 Развитие устной речи	15 ч.
9 Чтение и работа с текстом	15 ч.
10 Повторение и итоговые занятия	15 ч.
Итого :	144 часов

10. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Знакомство

Знакомство с обучающимися. Приветствие и прощание. Основные формы речевого этикета.

Темы:

- «Как тебя зовут?»;

- «Сколько тебе лет?»;

- «Где ты живёшь?»;

- «Давай познакомимся».

Практические задания: составление простых диалогов, игры на знакомство, работа с карточками.

Раздел 2. Я и моя семья

Изучение слов, обозначающих членов семьи.

Рассказ о себе и своей семье.

Лексические темы:

- имя;

- возраст;

- семья;

- мама;

- папа;

- брат;

- сестра;

- бабушка;

- дедушка.

Практическая работа: составление рассказа «Моя семья», описание членов семьи, диалоги.

Раздел 3. Школа и школьная жизнь

Знакомство с предметами школьного быта и основными правилами поведения в школе.

Темы:

- «Моя школа»;

- «Мой класс»;

- «Школьные принадлежности»;

- «На уроке».

Практические задания: описание класса, называние предметов, составление предложений.

Раздел 4. Мой дом

Расширение словарного запаса по теме «Дом».

Темы:

- дом;

- квартира;

- комната;

- мебель;

- предметы быта.

Практические задания: описание комнаты, работа с картинками, составление рассказа «Мой дом».

Раздел 5. Окружающий мир

Изучение слов, связанных с окружающим ребёнка миром.

Темы:

- город;

- улица;

- транспорт;

- магазин;

- парк;

- профессии.

Практические задания: составление диалогов, ролевые игры «В магазине», «На улице».

Раздел 6. Времена года и погода

Изучение названий времён года, месяцев и погодных явлений.

Темы:

- осень;

- зима;

- весна;

- лето;

- дождь;

- снег;

- солнце;

- ветер.

Практические задания: описание погоды, составление предложений, работа с иллюстрациями.

Раздел 7. Мир животных и растений

Знакомство с названиями животных, птиц и растений.

Практические задания:

- описание животных;
- составление загадок;
- рассказы по картинкам;
- игры «Кто это?» и «Что это?».

Раздел 8. Развитие устной речи

Развитие навыков общения на русском языке.

Основные виды работы:

- составление диалогов;
- ответы на вопросы;
- описание предметов;
- пересказ небольших текстов;
- составление рассказов по картинкам.

Раздел 9. Чтение и работа с текстом

Формирование навыков осознанного чтения.

Виды деятельности:

- чтение небольших текстов;
- ответы на вопросы по тексту;
- определение главной мысли;
- пересказ;
- составление предложений.

Раздел 10. Повторение и итоговые занятия

Повторение изученного материала.

Проведение:

- викторин;

- речевых игр;

- творческих заданий;

- итогового занятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. Введение. Знакомство. Русская речь.

1.Знакомство Приветствие. Знакомство с педагогом и детьми. Правила поведения на занятиях. Игры на знакомство.

2.Как тебя зовут? Имя, фамилия. Вопросы и ответы. Построение простого диалога.

3.Сколько тебе лет? Числа. Возраст. Ответы на вопросы «Сколько тебе лет?».

4.Откуда ты? Страна, город, место проживания. Развитие устной речи.

5.Русский язык вокруг нас. Русская речь в школе, магазине, транспорте и общественных местах.

6.Повторение. Я умею знакомиться. Закрепление изученного материала. Диалоги и речевые игры.

Раздел 2. Я и моя семья

7.Я. Рассказ о себе. Имя, возраст, интересы.

8.Моя семья. Названия членов семьи. Составление словосочетаний.

9.Мама и папа. Описание внешности и характера членов семьи.

10.Братья и сёстры. Составление предложений и небольшого рассказа.

11.Бабушка и дедушка. Семейные традиции. Уважительное обращение к старшим.

12.Моя дружная семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Рассказ о семье.

13.Семейные обязанности. Что я делаю дома. Глаголы действия.

14.Проект «Моя семья». Создание рисунка или мини-проекта. Защита работы.

Раздел 3. Школа и школьная жизнь.

15.Моя школа Знакомство с лексикой по теме «Школа».

16.Мой класс. Описание класса. Названия предметов, находящихся в классе.

17.Школьные принадлежности. Ручка, карандаш, тетрадь, учебник, линейка и другие предметы.

18.На уроке. Основные фразы, используемые на уроках. Понимание инструкций учителя.

19.Учебные предметы. Русский язык, математика, чтение и другие школьные предметы.

20.Мой школьный день. Распорядок дня школьника.

21.Правила поведения в школе. Вежливое общение с педагогами и одноклассниками.

22.Мои друзья Рассказ о друге. Описание человека.

23.Повторение по теме «Школа». Викторина, диалоги, выполнение творческих заданий.

Раздел 4. Мой дом. Предметы вокруг меня

24.Мой дом. Дом, квартира, подъезд. Основная лексика.

25.Комнаты в доме. Кухня, спальня, гостиная, ванная комната.

26.Моя комната. Описание своей комнаты.

27.Мебель. Стол, стул, шкаф, кровать и другие предметы мебели.

28.Предметы дома. Посуда, бытовые предметы. Расширение словарного запаса.

29.Где находится предмет? Предлоги: на, под, в, рядом, около.

30.Наводим порядок. Глаголы действия: убрать, положить, взять, открыть, закрыть

31.Рассказ «Мой дом». Составление связного рассказа по плану и иллюстрации.

Раздел 5. Цвета, формы, размер.

32.Цвета вокруг нас. Основные цвета. Описание предметов.

33.Какой? Какая? Какое? Согласование прилагательных с существительными.

34.Большой и маленький. Размер предметов. Сравнение предметов.

35.Форма предметов. Круглый, квадратный, прямоугольный и другие признаки.

36.Играем и повторяем. Игровое закрепление изученной лексики.

Раздел 6. Овощи, фрукты и продукты питания.

37.Овощи. Названия овощей. Описание цвета и вкуса.

38.Фрукты и ягоды. Расширение словарного запаса.

39.Продукты питания. Хлеб, молоко, сыр, мясо и другие продукты.

40.Полезная пища. Формирование представлений о правильном питании.

41.В магазине. Речевой этикет. Диалог покупателя и продавца.

42.В кафе. Названия блюд. Вежливое обращение.

43.Моя любимая еда. Составление рассказа и диалогов.

Раздел 7. Одежда и времена года.

44.Моя одежда. Название предметов одежды.

45.Обувь и головные уборы. Расширение словарного запаса.

46.Одеваемся по погоде. Выбор одежды в зависимости от времени года.

47.Осень. Признаки осени. Составление предложений.

48.Зима. Зимняя природа, одежда, занятия детей.

49.Весна. Признаки весны. Изменения в природе.

50.Лето. Летние занятия, отдых, природа.

Раздел 8. Погода и окружающий мир.

51.Какая сегодня погода? Солнце, дождь, снег, ветер.

52.Температура и состояние погоды. Холодно, тепло, жарко.

53.Природа вокруг нас. Лес, поле, река, море, горы.

54.Растения. Деревья, цветы, кустарники.

55.Бережём природу. Правила поведения в природе.

56.Экологическая викторина. Закрепление изученной лексики.

Раздел 9. Мир животных.

57.Домашние животные. Кошка, собака и другие животные.

58.Дикие животные. Животные леса и других природных зон.

59.Птицы. Названия птиц. Особенности внешнего вида.

60.Кто где живёт? Среда обитания животных.

61.Что умеют делать животные? Глаголы движения и действия.

62.Составляем рассказ о животном. Описание животного по плану и картинке.

Раздел 10. Мой город и окружающий мир.

63.Город, в котором я живу. Основные объекты города.

64.Улица и дорога. Названия объектов городской среды.

65.Транспорт. Автобус, автомобиль, поезд и другие виды транспорта.

66.Правила дорожного движения. Безопасное поведение на улице.

67.В магазине. Закрепление навыков общения в жизненной ситуации.

68.В библиотеке и музее. Правила поведения в общественных местах.

69.Прогулка по городу. Составление маршрута. Диалогическая речь.

Раздел 11. Русская речь и развитие коммуникативных навыков.

70.Как правильно слушать и говорить Развитие навыков речевого общения.

71.Вежливые слова. Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините.

72.Итоговое занятие «Я говорю по-русски!». Повторение изученного материала. Игры, викторины, диалоги, творческие задания.

ИТОГО: 144 ЧАСА

11. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В течение учебного года рекомендуется систематически использовать следующие виды деятельности:

- речевые игры;
- диалоги;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- составление предложений;
- составление рассказов по картинкам;
- описание предметов и явлений;
- ответы на вопросы;
- инсценирование жизненных ситуаций;
- чтение адаптированных текстов;
- пересказ небольших текстов;
- выполнение творческих заданий;
- рисование по теме занятия;
- создание мини-проектов;
- просмотр и обсуждение обучающих материалов.

12.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Развитие устной речи

Основное внимание уделяется:

- пониманию обращённой русской речи;
- правильному произношению слов;
- расширению словарного запаса;
- построению простых и распространённых предложений;
- развитию диалогической речи;
- развитию навыков связного высказывания.

2. Формирование навыков чтения

Обучающиеся учатся:

- читать слова и предложения;
- понимать содержание прочитанного;
- отвечать на вопросы по тексту;

- определять главную мысль небольшого текста;

- пересказывать прочитанное.

3. Формирование навыков письма

В зависимости от уровня подготовки детей проводится работа по:

- написанию букв и слов;

- списыванию;

- составлению и записи предложений;

- выполнению словарных упражнений;

- написанию небольших текстов.

4. Социально-культурная адаптация

Особое внимание уделяется:

- правилам общения в школе;

- взаимодействию со сверстниками;

- культуре речевого поведения;

- правилам поведения в общественных местах;

- знакомству с культурой и традициями России;

- формированию уважительного отношения к другим культурам и народам.

13.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результатов обучения используются:

Входная диагностика:

- беседа с ребёнком;

- определение уровня владения русской речью;

- выполнение простых диагностических заданий.

Текущий контроль:

- наблюдение;

- устный опрос;

- выполнение практических заданий;

- участие в диалогах;

- чтение;

- пересказ;

14.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- учебные пособия по русскому языку;
- наглядные материалы;
- карточки со словами и изображениями;
- иллюстрации;
- детские книги;
- раздаточный материал;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- рабочие тетради.

15.Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит детям-мигрантам повысить уровень владения русским языком, расширить словарный запас, улучшить навыки общения и создать условия для успешной адаптации в образовательной среде.

Обучающиеся смогут увереннее понимать русскую речь, общаться с педагогами и сверстниками, выражать собственные мысли, читать и понимать несложные тексты, а также использовать полученные знания в повседневной жизни.