**Приложение к ООП ООО**

**МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного**

**Список итоговых планируемых результатов**

**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговые планируемые результаты по основам безопасности и защиты Родины.**  **Этап формирования: 8 класс**  **Список итоговых планируемых результатов:** | **Способ**  **оценки** |
| **Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**  объяснять значение Конституции Российской Федерации; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; | Устный ответ |
| объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; | Устный ответ |
| раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; | Устный ответ |
| раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; | Устный ответ |
| перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; | Устный ответ  Письменная работа |
| выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; | Практическая работа |
| изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; | Устный ответ  Практическая  работа |
| объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; | Устный ответ  Письменная работа |
| приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; | Устный ответ |
| раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; | Устный ответ |
| раскрывать содержание подготовки к службе в армии. | Устный ответ |
| **Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**  иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации | Устный ответ  Письменная работа |
| владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; | Устный ответ  Письменная работа |
| понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; | Устный ответ |
| осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; | Устный ответ |
| понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; | Устный ответ |
| понимать значимость военной присяги для формирования образа  российского военнослужащего – защитника Отечества; | Устный ответ |
| иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; | Устный ответ |
| иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; | Устный ответ |
| иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; | Устный ответ  работа |
| знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; | Устный ответ  Практическая  работа |
| иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; | Устный ответ |
| знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; | Устный ответ |
| знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; | Устный ответ  Тест |
| знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; | Устный ответ |
| понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; | Устный ответ |
| понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; | Устный ответ  Практическая работа |
| различать воинские звания и образцы военной формы одежды; | Устный ответ  Тест |
| иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; | Устный ответ  Письменная работа |
| понимать принципы достижения воинской дисциплины; | Устный ответ |
| уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; | Устный ответ |
| знать основные положения Строевого устава; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать строевые приёмы на месте без оружия; | Устный ответ |
| выполнять строевые приёмы на месте без оружия. | Устный ответ  Практическая работа |
| **Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**  характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; | Устный ответ  Письменная работа |
| классифицировать и характеризовать источники опасности; | Устный ответ  Самостоятельная работа |
| раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; | Устный ответ  Письменная работа |
| моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; | Устный ответ  Практическая работа |
| объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; | Устный ответ  Письменная работа |
| приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; | Устный ответ  Тест |
| объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | Устный ответ  Письменная работа |
| **Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**  объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; | Устный ответ |
| классифицировать основные источники опасности в быту; | Устный ответ  Письменная работа |
| объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; | Устный ответ  Практическая  работа |
| характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; | Устный ответ  Практическая  работа |
| раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; | Устный ответ  Практическая работа |
| характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила безопасного обращения с инструментами; | Устный ответ  Тест |
| знать меры предосторожности от укусов различных животных; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; | Устный ответ  Письменная работа |
| владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; | Устный ответ  Практическая  работа |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; | Устный ответ  Письменная работа |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; | Устный ответ  Практическая работа |
| владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; | Устный ответ  Практическая  работа |
| характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; | Устный ответ |
| объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи | Устный ответ  Тест |
| знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление об ответственности за ложные сообщения; | Устный ответ |
| характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; | Устный ответ  Тест |
| характеризовать ситуации криминогенного характера; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила поведения с малознакомыми людьми; | Устный ответ |
| знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; | Устный ответ  Письменная работа |
| классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; | Устный ответ  Тест |
| иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Устный ответ  Письменная работа |
| **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**  знать правила дорожного движения и объяснять их значение; | Устный ответ  Письменная работа |
| перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; | Устный ответ  Тест |
| знать правила дорожного движения для пешеходов; | Устный ответ |
| классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; | Устный ответ |
| иметь навыки безопасного перехода дороги; | Устный ответ |
| знать правила применения световозвращающих элементов; | Устный ответ |
| знать правила дорожного движения для пассажиров; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; | Устный ответ |
| знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; | Устный ответ |
| иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила поведения пассажира мотоцикла; | Устный ответ |
| знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; | Устный ответ  Тест |
| знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; | Устный ответ |
| классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать порядок действий при пожаре на транспорте; | Устный ответ |
| знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); | Устный ответ  Письменная работа |
| знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; | Устный ответ |
| иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; | Устный ответ  Тест |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать способы извлечения пострадавшего из транспорта. | Устный ответ  Письменная работа |
| **Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**  классифицировать общественные места; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; | Устный ответ |
| уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; | Устный ответ |
| иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; | Устный ответ  Практическая работа |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; | Устный ответ |
| знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | Устный ответ  Практическая работа |
| иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. | Устный ответ  Письменная работа |
| **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**  классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; | Устный ответ  Самостоятельная  работа |
| иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; | Устный ответ  Тест |
| иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; | Устный ответ  Письменная работа |
| классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; | Устный ответ |
| иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; | Устный ответ |
| характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; | Устный ответ  Тест |
| иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; | Устный ответ |
| знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; | Устный ответ  Письменная работа |
| знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; | Устный ответ  Практическая работа |
| знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; | Устный ответ |
| характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; | Устный ответ |
| иметь представление о безопасных действиях при наводнении; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; | Устный ответ  Тест |
| иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; | Устный ответ  Практическая работа |
| характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; | Устный ответ  Тест |
| объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; | Устный ответ |
| знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). | Устный ответ  Письменная работа |
| **Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**  раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; | Устный ответ  Тест |
| раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; | Устный ответ |
| обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; | Устный ответ |
| раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; | Устный ответ  Практическая работа |
| иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; | Устный ответ |
| характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; | Устный ответ  Тест |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; | Устный ответ  Практическая работа |
| знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; | Устный ответ  Тест |
| объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; | Устный ответ  Практическая работа |
| раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; | Устный ответ |
| знать состояния, требующие оказания первой помощи; | Устный ответ |
| знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; |  |
| характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. |  |
| **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**  характеризовать общение и объяснять его значение для человека; | Устный ответ  Тест |
| характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; | Устный ответ |
| характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; | Устный ответ  Тест |
| иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; | Устный ответ  Практическая работа |
| характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); | Устный ответ  Тест |
| иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; | Устный ответ |
| характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; | Устный ответ |
| раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; | Устный ответ |
| раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. | Устный ответ  Практическая работа |
| **Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**  раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; | Устный ответ  Письменная работа |
| объяснять положительные возможности цифровой среды; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; | Устный ответ  Тест |
| знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать опасные явления цифровой среды; | Устный ответ  Тест |
| классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; | Устный ответ  Практическая работа |
| характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; | Устный ответ |
| раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать противоправные действия в Интернете; | Устный ответ |
| иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); | Устный ответ  Письменная работа |
| характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; | Устный ответ  Практическая работа |
| иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. | Устный ответ  Письменная работа |
| **Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**  объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; | Устный ответ  Письменная работа |
| раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; | Устный ответ  Практическая работа |
| знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; | Устный ответ |
| характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; | Устный ответ  Письменная работа |
| иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; | Устный ответ  Практическая работа |
| иметь представление безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). | Устный ответ  Письменная работа |

**2**.**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЗР в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЗР может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

*Оценка письменных контрольных работ.*

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Оценка практических работ.*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

*Методика выставления оценок по результатам тестирования:*

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Тестирование | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Устный опрос | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |