

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**«О состоянии и результатах деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №48»
г. Грозного Чеченской Республики
за 2020-2021 учебный год**

Уважаемые участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители школы!

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности Школы в 2019-2020 учебном году.

Публичный доклад подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Ражапова М.Ш., заместителем директора по УВР – Султановой Л.М., заместителем директора по УВР Саидовой М.С-Э. заместителем директора по НМР Нагаевой З.А., заместителем директора по ВР – Мусаевой М.Р.

В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

Доклад подготовлен на основе положения о Публичном докладе, составленным Министерством образования Российской Федерации.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «СОШ №48» г.Грозного по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

Свои отзывы по содержанию доклада, пожелания по улучшению работы школы Вы можете направлять по адресу grozny-sch-48@yandex.ru.

1.Общая характеристика МБОУ «СОШ №48» г. Грозного

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №48» г.Грозного

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной органом управления образованием в соответствии с «Положением о порядке лицензирования образовательных учреждений», утвержденным постановлением Правительства России от 31.03.2009гю. №277 от 29.10.2012 г. серия 20Л01 №0000205, выдана МО и Н ЧР.

Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;

Свидетельство о государственной аккредитации серия **26 А02 № 0000011** от **05 мая 2014** года, действительно до **05 мая 2026** года

Юридический адрес: 364020 г.Грозный, ул.Кутузова 11

Телефон:+7(995) 800-70-20

Адрес электронной почты: grozny-sch-48@yandex.ru,

Сайт: <https://grozny48.edu95.ru>

1.1. Наличие правоустанавливающих документов.

Правоустанавливающие документы:

1.	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (земельный участок) от 28.06.2010 г., постоянное (бессрочное) пользование №20-20-01/004/2010-911 серия 95-АА 099387
2.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 2122 от 25 августа 2015 года, серия 20 Л 02 № 0000480
3.	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 0686 от 05 мая 2014 года, серия 20 А 02 №0000011

1.2. Социальное окружение микрорайона школы.

Школа расположена в одной из центральных частей г. Грозного. Жилой сектор состоит из 2-х и 5-и этажных домов, большую часть составляет частный сектор. В 2017-2018г. началось строительство микрорайона «Солнечный», за счет строительства высоток увеличилось количество обучающихся в школе. Среди жителей микрорайона средний процент жителей с высшим образованием. В микрорайоне школы расположен парк «Материнской славы», центральная клиническая больница №9. В школе обучается большой процент из сельской местности. Устав школы предусматривает прием и зачисление всех желающих обучающихся. Численность обучающихся на 01.09.2018 1452 человек, среди них 25 обучающихся из многодетных семей, 45 обучающихся из неполных семей, 6 опекаемых, 37 детей-инвалидов, 10 обучающихся из малообеспеченных семей.

1.3. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление МБОУ «СОШ №48» г.Грозного строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, а также управляющий совет школы.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

<i>Орган общественного управления</i>	<i>Нормативная база</i>	<i>Область полномочий органа общественного управления</i>
Управляющий совет Школы	Устав школы, Положение об Управляющем совете.	Определение основных направлений развития школы, особенностей образовательной программы
Общее собрание членов трудового коллектива	Устав, коллективный договор	Рассмотрение и принятие Устава школы, принятие решения о внесении изменений в Устав, обсуждение и принятие коллективного договора
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете	Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принятие решения о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся.

Компетенция коллегиальных органов определяется в соответствии с законодательством, кроме того, имеются вопросы, которые решаются только директором.

Раздел 2. Деятельность школы, направленная на получение бесплатного качественного образования

Раздел 2.1. Характеристика контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся.

	2018-2019
Количество учащихся (на начало/на конец года)	1452/1455
- начальная школа	645/649
- основная школа	705/708
- средняя школа	102/98
Количество классов комплектов	50
- 1 ступень обучения	21
- 2 ступень обучения	25
- 3 ступень обучения	4
Не получили аттестат	
9-х кл.	-
11-кл.	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца и золотой медалью 11 кл.	3
Окончили ОУ с аттестатом особого образца 9 кл.	2

2.2. Социальный портрет семей учащихся.

Показатель	2018/2019	
	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении. Из них:	1455	100
1. Дети из полных семей	1430	98,2
2. Дети из неполных семей	25	1,7
3. Дети из многодетных семей	163	11,2
4. Дети, находящиеся под опекой	5	0,34
5. Дети-сироты	2	0,07
6. Дети-полусироты	57	3,9
7. Дети-инвалиды	28	1,9
8. Дети из неблагополучных семей	-	-
9. Дети из малоимущих семей	41	2,8
10. Дети с ОВЗ	7	0,48
11. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	-	-
12. Учащиеся, стоящие на учете в ПДН	-	-
13. Дети, принимающие активное участие в школьных мероприятиях	194	13,3

Национальный состав разнороден: 99,4% - чеченцы, 0,3 - русские, 0,3% - ингуши.

Образовательный ценз родителей следующий:

46% - высшее образование;

20% - среднее образование;

34% - среднее - техническое образование.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. Это и определило стратегию школы при разработке Программы развития: защита интересов ребёнка, изучение проблем и потребностей окружающего социума, совершенствование форм образования и воспитания.

2.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Анализируя физическое здоровье обучающихся, необходимо отметить положительную динамику в относительной стабильности общей и инфекционной заболеваемости. Медсестра постоянно проводит с обучающимися и родителями работу по профилактике заболеваний.

В школе проводится работа по предупреждению травматизма, ведётся журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, выявляются конкретные причины, приводящие к травматизму, проводятся соответствующие мероприятия. Все классные руководители имеют журналы по технике безопасности, регулярно проводят инструктажи по предупреждению травматизма, беседы о правилах поведения учащихся в школе на уроках, переменах, в общественных местах.

Динамика состояния здоровья учащихся

Медицинские группы здоровья (в %)

Группы здоровья	Учебный год/ количество учащихся
	2018-2019
I группа	1410

II группа	42
III группа	0

В течение учебного года в школе проводятся разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся):

- целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза;
- организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья, во второй половине дня (1-5 классы).

2.4. Выполнение учебных планов.

Анализ реализации учебного плана как содержательной части основной образовательной программы Учреждения показал:

1. соответствие учебного плана требованиям организационно-правовых документов;
2. полную обеспеченность кадровыми и программно- методическими ресурсами, в том числе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-4-х, 5- 9-х и 10х- классах;
- 3.100%-ое количественное и качественное выполнение учебного плана в течение учебного года;
4. соответствие образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основной образовательной программы Учреждения;
5. создание оптимальных условий для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками Учреждения государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования.

2.5. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учебных занятий МБОУ «СОШ №48» г. Грозного соблюдались требования СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Согласно п.10.5. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» объем недельной учебной нагрузки не превышал максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями.

При составлении расписания в соответствии с пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10; письмом Минобразования России от 25 сентября 2000 г. №2021/11-13 с дополнением от 20.04.2001г. №408/13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в 1 классе применен «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

С целью снятия статического напряжения в 1-ом классе предусмотрено проведение динамической паузы (после 2-го урока).

При составлении расписания уроков I уровня обучения были учтены следующие факторы (в соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков»):

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- сложность предметов и преобладание динамического или статического компонента во время занятий.
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Во всех классах начальной школы наименьшая нагрузка приходилась на начало и конец недели (1-е классы - понедельник, пятница; 2-4 классы – понедельник, пятница).

Нулевые и сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводились.

Ежедневно в 1-ом классе проводилось по 4 урока, во 2-4 классах – от 4-х до 5-ти уроков, что также соответствует требованиям СанПиН.

С учетом того, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей младшего школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов, наиболее сложные в соответствии со шкалой трудности предметы были поставлены в расписание начальной школы преимущественно 2-3 уроками.

Наиболее легкие в соответствии со шкалой трудности учебных предметов уроки физической культуры, музыки и изобразительного искусства были поставлены преимущественно на начало и конец недели (понедельник, пятница).

Школа работает в режиме двух смен.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-9 классов 35 недели (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность уроков: во 2-11 классах – 40 минут. Количество уроков в день во 2-4 классах не превышало 5-ти; в 5-9 классах не превышало 6-ти, в 10-11 классах не превышало 7-и.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, были поставлены в расписании по возможности 2-4 уроками.

Самая большая нагрузка приходилась на вторник и среду. При существующей нагрузке учителей наукоёмкие предметы были распределены в оптимальной зоне.

Максимальное количество часов в неделю, определённое Учебным планом было выдержано. Максимальное количество часов также соответствовало нагрузке Учебного плана.

2.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе в конце года проводился внутренний мониторинг качества

образования. Согласно результатам мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2018-2019 учебного года:

№	Проверяемые качества	Результаты мониторинга
1.	Родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей;	92%
2.	Родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе;	94%
3.	Родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей;	93%
4.	Родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы;	89%
5.	Родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;	96%
6.	Родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы;	96%
7.	Родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом;	98%
8.	Обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.	93%

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе. Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней);
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса);
- качество образования.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.

3.1. Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

В соответствии с Программой «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе» и планом работы школы на 2018-2019 учебный год в сентябре - октябре 2018 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной

практической деятельности учащихся. Банк способных учащихся составил 22 человека.

Учащихся можно сгруппировать по видам одарённости:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Спортивная одаренность.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в регионе и муниципалитете сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, акции, выставки), а также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания в школе собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, была создана Программа «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», главной целью которой является создание благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом их склонностей.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-9 классов, показывает, что уроки, на которых проводятся виртуальные экскурсии и используются разные ИКТ возможности, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

В 2018-2019 учебном году была проделана работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения:

олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам).

Учащиеся школы имеют множество призовых мест за участие в спортивной жизни района по баскетболу, мини-футболу, подвижные эстафеты, легкоатлетические кроссы.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких

ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Показателем эффективности данной работы являются участие в международных, городских и школьных олимпиадах, в научно – практической конференции. В каждом МО проводилась работа с одарёнными детьми.

Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности – новая форма методической работы для школы. Однако за короткое время она стала довольно результативной и популярной. Так, в 2018 – 2019 учебном году учащиеся школы активно участвовали в творческих конкурсах и становились призерами.

Большое количество учащихся принимали участие в международных конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» (92 ч), по английскому языку «British Bulldog» (36 ч), по математике «Кенгуру»(39ч) и по естествознанию «Кит -2016» (17ч), по истории «Золотое Руно» (85ч).

С 2004 – 2005 учебного года в школе действует программа «Одаренные дети». Цель программы: выявлять на первой ступени обучения одаренных детей и детей с высокой мотивацией к учению и в дальнейшем, на второй и третьей ступенях, развивать интеллектуальные и творческие способности через использование в учебном процессе и во внеурочное время технологий личностно – ориентированного обучения.

Реализуя основные направления программы «Одаренные дети», за три года педагогический коллектив школы добился значительных результатов. Учащиеся этой категории выступают на различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях принимают участие в социальных проектах.

В школе пятый год работает НОУ «Планета знаний» по определенному плану. Учащиеся этого общества принимают активное участие во всех мероприятиях школы и города.

В конкурсе рисунков «Конституция ЧР глазами детей» учащаяся Газиева Седа заняла 2 место;

В дистанционных олимпиадах по русскому языку 8 учащихся заняли 1 место;
Учащиеся 11 классов приняли участие в ежегодной олимпиаде ГНТУ и ЧГУ.

Школа приняла участие в городской предметной олимпиаде.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	54	15	5	-
Астрономия	-	-	-	-
Биология	57	13	1	
География	23	4	4	-
Информатика (ИКТ)	8	6	-	-
Искусство (Мировая художественная культура)	-	-	-	-
История	56	6	2	-
Технология	30	-	-	-
Чеченский язык	36	3	3	-
Чеченская литература	23	4	1	-
Математика	11	7	4	1
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	37	3	2	-
Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	-
Право	-	-	-	-
Русский язык	17	15	5	1
Литература	15	8	5	2
Технология	30	-	-	-
Физика	8	3		3
Физическая культура	12	5	5	2
Французский язык	-	-	-	-
Химия	11	6	-	-
Экология	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-

ВСЕГО:	428	98	37	9
--------	-----	----	----	---

Игровой Российский конкурс по истории «Золотое Руно» 9 победителей по региону, из них 9 победителя в общем зачёте.

№	Ф.И. ученика	конкурс	место	класс	учитель
1.	Караев Дени	«Золотое Руно»	1	7	Закриева А.О.
2.	Адуева Марха	«Золотое Руно»	1	7	Закриева А.О.
3.	Ахматов Магомед	«Золотое Руно»	1	8	Закриева А.О.
4.	Абуева Милана	«Золотое Руно»	1	8	Закриева А.О.
5.	Беклаев Джабраил	«Золотое Руно»	1	8	Закриева А.О.
6.	Магомадоа Марьм	«Золотое Руно»	1	8	Закриева А.О.
7.	Шабуева Петимат	«Золотое Руно»	1	8	Закриева А.О.
8.	Абдурахманов Саид-Магомед	«Золотое Руно»	1	8	Закриева А.О.
9	Улубаев Ислам	«Золотое Руно»	1	8	Закриева А.О.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, со временем у них появится возможность опубликовать свою работу в научном сборнике (над этим нам надо работать). В-третьих, они могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах. В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

3.2. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы,

традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

В начале учебного года в школе была разработана «Программа работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению».

Цели программы:

- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости;
- организация работы педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;

- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;

- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

В начале года были выявлены учащиеся, составляющие «группу риска» на текущий учебный год. В классах были организованы группы для дифференцированного подхода в процессе обучения. На уроках были созданы комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.

Для работы с учащимися с низкой мотивацией был разработан ряд мероприятий:

1.	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	сентябрь
2.	Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся.	сентябрь
3.	Формирование банка данных о семьях данных учащихся	Сентябрь
4.	Проведение МС, МО по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории	сентябрь
5.	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	сентябрь
6.	Организации системы дополнительных занятий, ведение журналов по работе со слабоуспевающими учащимися	Сентябрь, в течение года
7.	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	В течение года
8.	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию.	В течение года
9.	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий	В течение года
10.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению	По мере необходимости

	учебного материала	
11.	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль
12.	Контроль за системой работы учителя поведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и работой над ошибками	В течение года
13.	Контроль за работой классных руководителей и учителей с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	В течение года
14.	Отчеты классных руководителей и социального педагога о совместной деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся	По плану
15.	Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися	По плану
16.	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися данной категории	Тесты, программы
17.	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	В течение года
18.	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	В течение года
19.	Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа	В течение года
20.	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий	В течение года
21.	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года
22.	Проведение тематических классных часов	По плану
23.	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков»	По плану
24.	Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	По мере необходимости

25.	Привлечение родительских комитетов школы и класса к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	В течение года
-----	--	----------------

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод, что все пункты плана работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, выполнены. В начале учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности, как классными руководителями, так и учителями предметниками с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости, полные списки представлены на контроль заместителям директора по УВР.

Учителями и классными руководителями были намечены программы по предупреждению неуспеваемости и стимулированию мотивации учебной деятельности.

В план работы школы был внесен вопрос «Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности по предупреждению неуспеваемости» - на совещание при завуче.

Прослеживалась определенная система работы классных руководителей и учителей предметников с этой категорией учащихся.

Классные руководители своевременно отслеживали посещаемость учащихся и принимали меры по предупреждению пропуска уроков. Учителя проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими и дополнительные занятия по предмету.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 26 мая по 8 июля.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена в строгом соответствии с положением и приказами Министерства образования и науки РФ и Министерством образования и науки Чеченской республики.

Организация ГИА (ОГЭ) в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2017-2018 учебный год;
- организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, чеченскому языку, обществознанию, географии, биологии, химии и информатике для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по всем предметам ;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-2019;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены занятия по заполнению экзаменационных бланков.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

Из 138 обучающихся 9-х классов прошедших аттестацию выданы аттестаты основного общего образования 135 ученикам, 3 ученика оставлены на осень.

Получили аттестат особого образца – Мусаева Медни (9Б класс) и Шахгириева Амина (9Г класс)

Результаты ГИА-9 по русскому языку

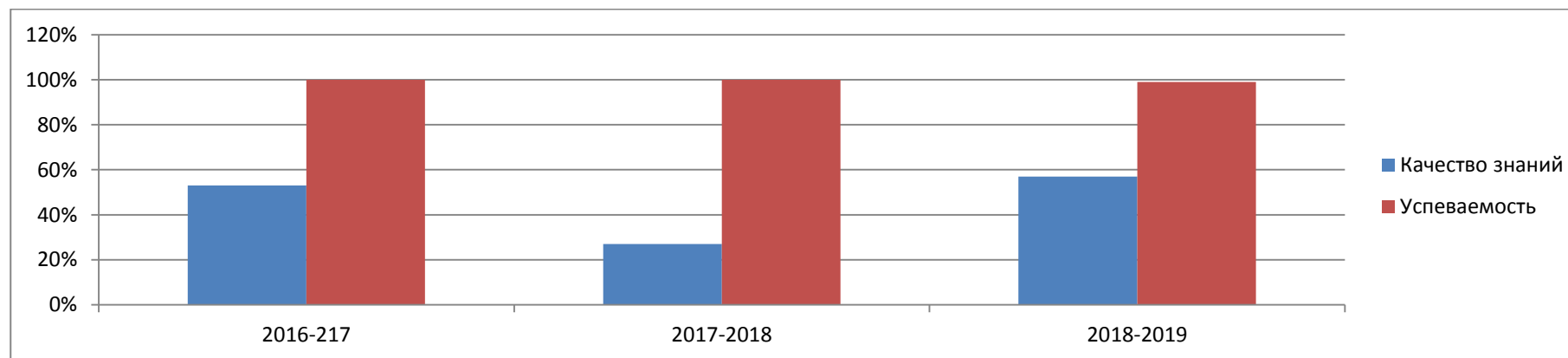
Из 138 выпускников 9-х классов ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали - 132 ученика., в форме ГВЭ- 6 учеников.

Ф.И.О. учитель	Кл.	Всего учеников	Из них сдали на:				Кач.зн.	Успев.	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Муталипова Т.Х.	9А	28	3	15	10	-	65	100	3,8
Муталипова Т.Х.	9Б	26	5	10	10	1	56	96	3,8
Оздиева З.Р.	9В	28	1	14	13	-	54	100	3,6
Муталипова Т.Х.	9Г	26	2	8	16	-	39	100	3,5
Оздиева З.Р.	9Д	30	6	15	8	-	70	100	3,9
Итого:		138	17	61	58	1	57	99	3,7

Результаты ОГЭ по русскому языку за последние три года

	2016-217	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	53%	27%	57%
Успеваемость	100%	100%	99%
Средний балл	3,6	3,6	3,7

Гистограмма результатов сдачи ОГЭ по русскому языку за три года



Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует выше среднему уровню обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Уровень успеваемости по комплексу составляет 99 %, качество – 53%.

В сравнении с ОГЭ-2018 качество знаний повысилось на 30%, средний балл повысился 0,1 балла, успеваемость понизилась на 1%.

25 обучающихся повысили итоговую отметку в результате экзамена по сравнению с годовой. Понизивших итоговую отметку нет.

Максимальный балл по русскому языку-37, минимальный балл-14

Сдала экзамен по русскому языку в осенний период сдала ученица 9Б класса Байсаева Х.И.

Результаты ГИА-9 по математике

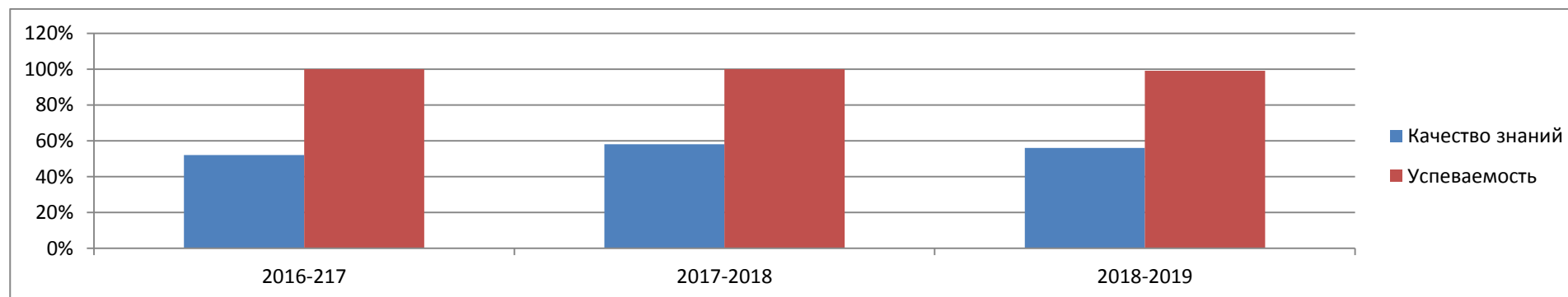
Из 138 выпускников 9-х классов ГИА-9 по математике в форме ОГЭ сдавали - 132 ученика, в форме ГВЭ- 6 учеников

Ф.И.О. учитель	Кл.	Всего учеников	Из них сдали на:				Кач.зн.	Успев.	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Лазиева З.З.	9А	28	-	11	17	-	40	100	3,4
Лазиева З.З.	9Б	26	2	12	12	-	52	100	3,6
Лазиева З.З.	9В	28	-	15	12	1	54	96	3,5
Лазиева З.З.	9Г	26	-	20	6	-	77	100	3,8
Лазиева З.З.	9Д	30	1	15	14	-	54	100	3,6
Итого		138	3	73	61	1	56	99	3,6

Результаты ОГЭ по математике за 3 года.

	2016-217	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	52%	58%	56%
Успеваемость	100%	100%	99%
Средний балл	3,5	3,6	3,6

Гистограмма результатов сдачи ОГЭ по математике за три года



Вывод: Качество ОГЭ-2019 по сравнению с прошлым годом понизилось на 2%, средний оценочный балл на том же уровне, успеваемость понизилась на 1%.

2 обучающихся повысили итоговую отметку в результате экзамена по сравнению с годовой. Понизили итоговую отметку 5 обучающихся.

Максимальный балл по русскому языку-22, минимальный балл-7

Сдала экзамен по математике в осенний период сдала ученица 9В класса Селимханова С.М.

Результаты ГИА-9 по чеченскому языку

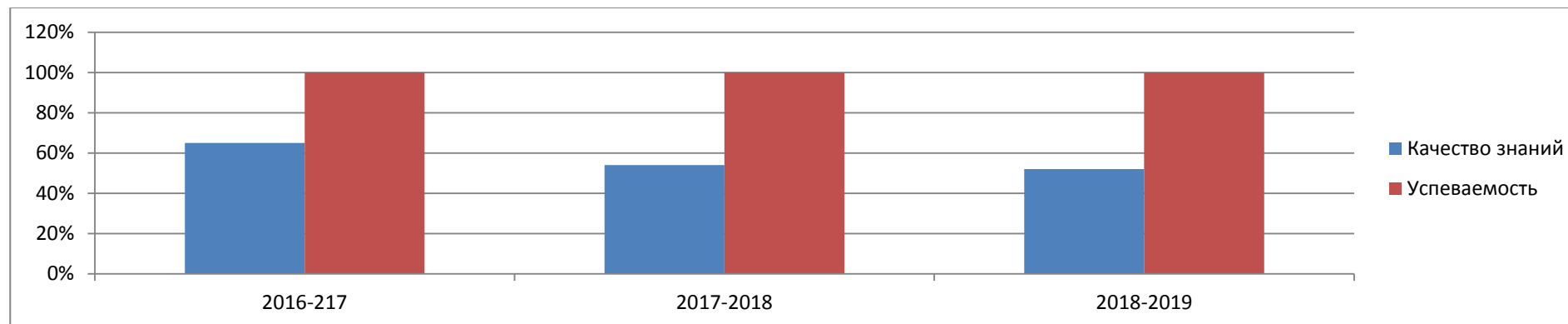
Из 138 выпускников 9-х классов ГИА-9 по чеченскому языку в форме ОГЭ сдавали - 108 учеников.

Ф.И.О. учитель	Кл.	Всего учеников	Из них сдали на:				Кач.зн.	Успев.	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Ковраева З.И.	9А	18	1	9	8	-	56	100	3,7
Ковраева З.И.	9Б	18	1	10	7	-	62	100	3,7
Ковраева З.И.	9В	27	-	12	15	-	45	100	3,5
Ковраева З.И.	9Г	23	-	9	14	-	40	100	3,4
Ковраева З.И.	9Д	22	3	11	8	-	64	100	3,8
Итого		108	5	51	52	-	52	100	

Результаты ОГЭ по чеченскому языку за 3 года.

	2016-217	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	65%	54%	52%
Успеваемость	100%	100%	100
Средний балл	3,6	3,6	3,6

Гистограмма результатов сдачи ОГЭ по чеченскому языку за три года.



Вывод: Качество ОГЭ-2019 по чеченскому языку по сравнению с прошлым годом понизилось на 2%, средний оценочный балл 3,6 без изменения.

12 обучающихся повысили итоговую отметку в результате экзамена по сравнению с годовой. Понизили итоговую отметку 4 обучающихся.

Максимальный балл по русскому языку-35, минимальный балл-13

Результаты ГИА-9 по обществознанию

Из 138 выпускников 9-х классов ГИА-9 по обществознанию в форме ОГЭ сдавали – 82 ученика.

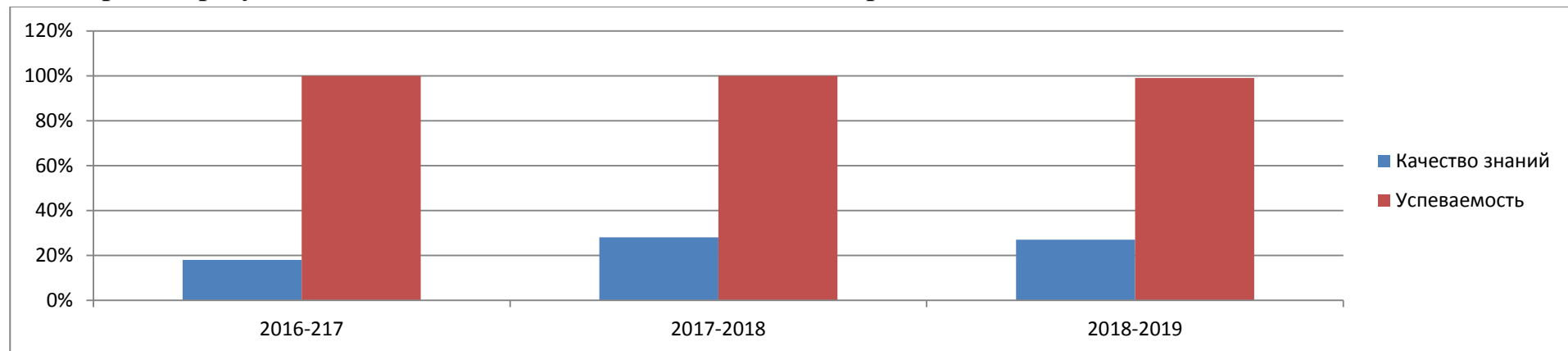
Ф.И.О. учитель	Кл.	Всего учеников	Из них сдали на:				Кач.зн.	Успев.	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Сугаипова А.З.	9А	15	-	5	10	-	34	100	3,4
Сугаипова А.З.	9Б	8	-	1	7	-	13	100	3,2

Сугаипова А.З.	9В	26	-	6	19	1	24	96	3,2
Сугаипова А.З.	9Г	22	1	7	14	-	37	100	3,5
Сугаипова А.З.	9Д	11	-	2	9	-	19	100	3,2
Итого		82	1	21	59	1	27	99	3.3

Результаты ОГЭ по обществознанию за последние три года.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	18%	28%	27%
Успеваемость	100%	100%	99%
Средний балл	3	3,2	3,3

Гистограмма результатов сдачи ОГЭ по обществознанию за три года



Вывод: Качество ОГЭ-2019 по обществознанию по сравнению с прошлым годом понизилось на 1%, средний оценочный балл повысился на 0,1 балла

4 обучающихся повысили итоговую отметку в результате экзамена по сравнению с годовой. Понизили итоговую отметку 14 обучающихся.

Максимальный балл по русскому языку-27, минимальный балл-15

Результаты ГИА-9 по географии

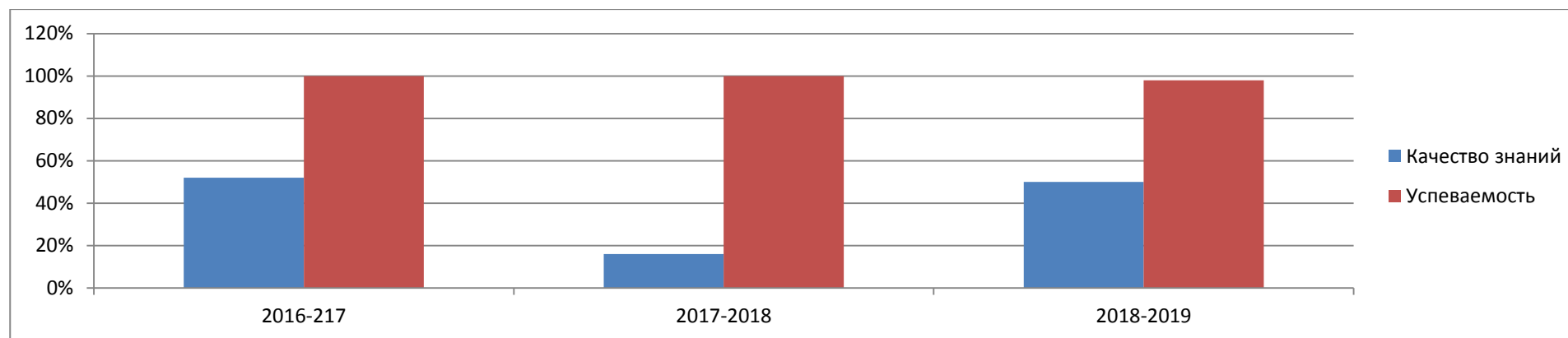
Из 138 выпускников 9-х классов ГИА-9 по географии в форме ОГЭ сдавали - 23 чел.

Ф.И.О. учитель	Кл.	Всего учеников	Из них сдали на:				Кач.зн.	Успев.	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Эльмурзаева З.А.	9А	16	1	7	8	-	50	100	3,6
Эльмурзаева З.А.	9Б	9	-	2	6	1	23	89	3,2
Эльмурзаева З.А.	9В	-	-	-	-	-	-	-	-
Эльмурзаева З.А.	9Г	2	-	1	1	-	50	100	3,5
Эльмурзаева З.А.	9Д	15	1	7	7	-	54	100	3,5
Итого		42	2	17	22	1	50	98	3,5

Результаты ОГЭ по географии за последние три года.

	2016-217	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	52%	16%	50%
Успеваемость	100%	100%	98%
Средний балл	3,4	3,1	3,5

Гистограмма результатов сдачи ОГЭ по географии за три года.



Вывод: Качество ОГЭ-2019 по географии по сравнению с прошлым годом повысилось на 34%, средний оценочный балл повысился на 0,4 балла, успеваемость снизилась на 0,2%

2 обучающихся повысили итоговую отметку в результате экзамена по сравнению с годовой. Понизили итоговую отметку 2 обучающихся.

Максимальный балл по географии-28, минимальный балл-12.

Сдала экзамен по географии в осенний период сдала ученица 9Б класса Байсаева Хадижат.

Результаты ГИА-9 по биологии:

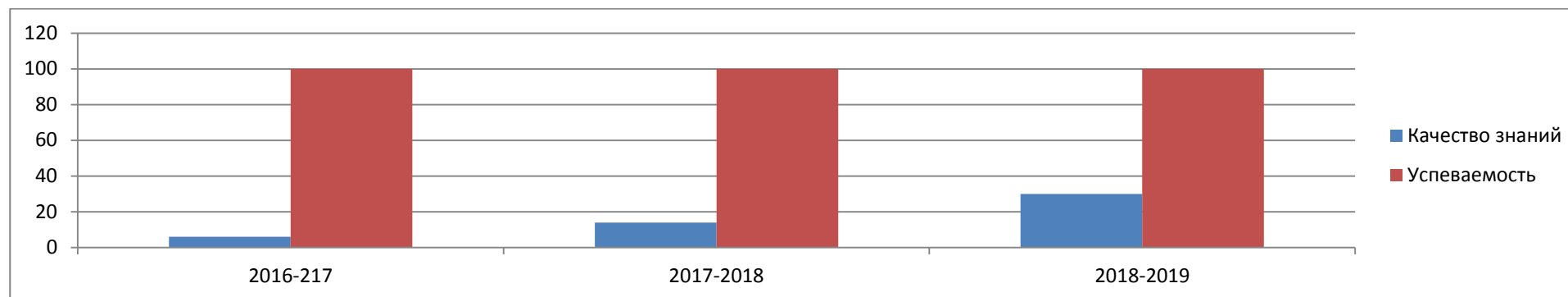
Из 113 выпускников 9-х классов ГИА-9 по биологии в форме ОГЭ сдавали – 7 учеников.

Ф.И.О. учитель	Кл.	Всего учеников	Из них сдали на:				Кач.зн.	Успев.	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Дигаева П.У.	9А	4	-	1	3	-	25	100	3,3
Дигаева П.У.	9Б	3	-	1	2	-	34	100	3,4
Дигаева П.У.	9В	-	-	-	-	-	-	100	-
Дигаева П.У.	9Г	1	-	-	1	-	0	100	3
Дигаева П.У.	9Д	2	-	1	1	-	50	100	3,5
Итого		10	-	3	7	-	30	100	3,3

Результаты ОГЭ по биологии за последние три года.

	2016-217	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	6	14	30
Успеваемость	100	100	100
Средний балл	3	3,1	3,3

Гистограмма результатов сдачи ОГЭ по биологии за три года.



Вывод: Качество ОГЭ-2019 по биологии по сравнению с прошлым годом повысился на 16%, средний оценочный балл повысился на 0,2 балла.

1 обучающийся повысил итоговую отметку в результате экзамена по сравнению с годовой. Понизили итоговую отметку 4 обучающихся.

Максимальный балл по биологии-27, минимальный балл-14

Результаты ГИА-9 по химии

Из 138 выпускников 9-х классов ГИА-9 по химии в форме ОГЭ сдавали - 14 учеников.

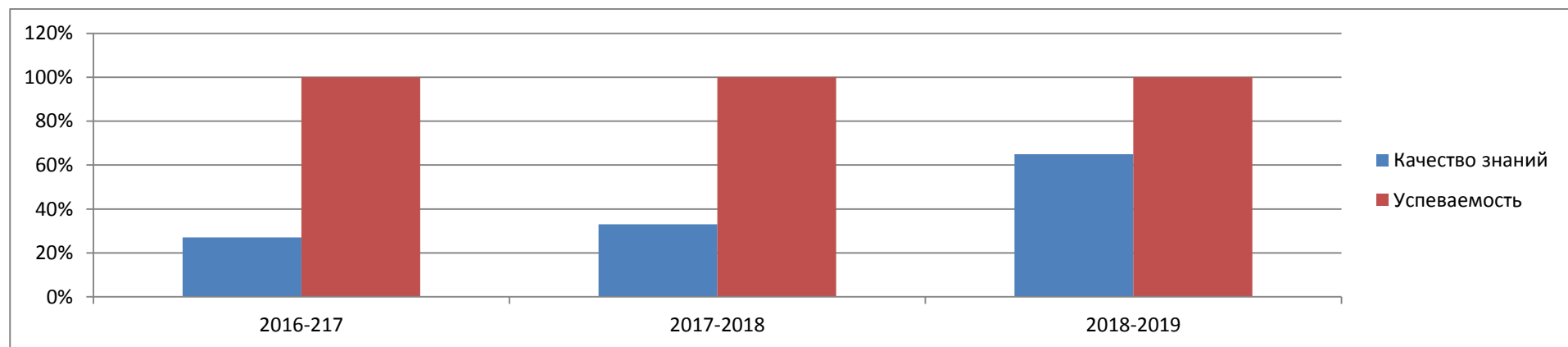
Ф.И.О. учитель	Кл.	Всего учеников	Из них сдали на:				Кач.зн.	Успев.	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Кавтарашвили Р.О.	9А	3	-	2	1	-	50	100	3,7
Кавтарашвили Р.О.	9Б	1	-	1	-	-	100	100	4
Кавтарашвили Р.О.	9В	3	1	1	1	-	67	100	4

Кавтарашвили Р.О.	9Г	3	1	1	1	-	67	100	4
Кавтарашвили Р.О.	9Д	4	-	2	2	-	50	100	3,5
Итого		14	2	7	5	-		100	4

Результаты ОГЭ по химии за последние три года

	2016-217	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	27%	33%	65%
Успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	3	3,5	3,8

Гистограмма результатов сдачи ОГЭ по химии за три года.



Вывод: Качество ОГЭ-2019 по химии по сравнению с прошлым годом повысилось на 32%, средний оценочный балл повысился на 0,3 балла.

1 обучающийся повысил итоговую отметку в результате экзамена по сравнению с годовой. Понизили итоговую отметку 4 обучающихся.

Максимальный балл по химии-27, минимальный балл-14

Результаты ГИА-9 по информатике

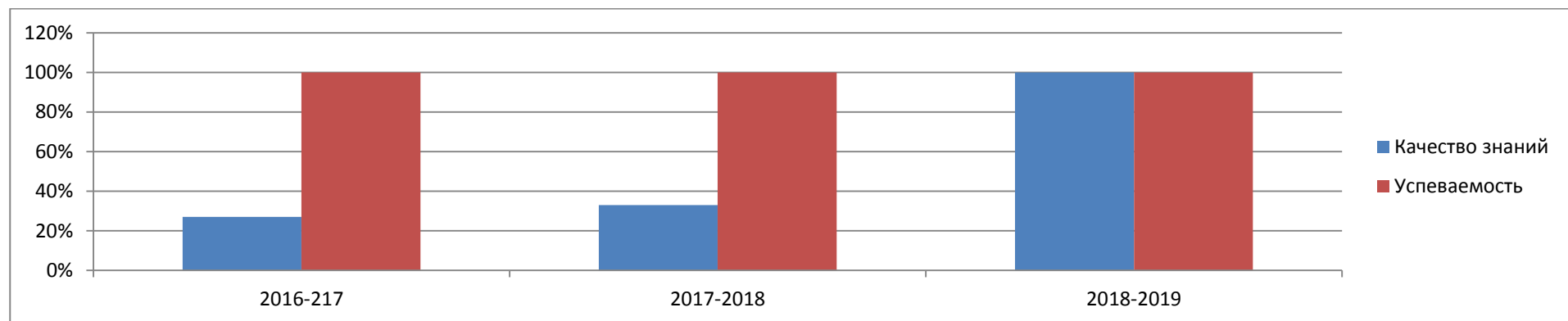
Из 138 выпускников 9-х классов ГИА-9 по информатике в форме ОГЭ сдавали -8 учеников.

Ф.И.О. учитель	Кл.	Всего учеников	Из них сдали на:				Кач.зн.	Успев.	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Саидова М.С-Э.	9А	-	-	-	-	-	-	-	-
Саидова М.С-Э.	9Б	5	-	5	-	-	100	100	4
Саидова М.С	9В	-	-	-	-	-	-	-	-
Саидова М.С	9Г	2	-	2	-	-	100	100	4
Саидова М.С	9Д	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		7	-	7	-	-	100	100	4

Результаты ОГЭ по информатике за последние три года

	2016-217	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	27%	33%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	3	3,5	4

Гистограмма результатов сдачи ОГЭ по информатике за три года.



Вывод: Качество ОГЭ-2019 по информатике по сравнению с прошлым годом повысилось на 67%, средний оценочный балл повысился на 0,5 балла.

Повысивших и понизивших итоговую отметку нет.

Максимальный балл по информатике-17, минимальный балл-10.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации «Об образовании» в освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2017-2018 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО и науки РФ, МО и науки Чеченской республики, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-

график подготовки к ЕГЭ в 11-х классах МБОУ «СОШ №48» г.Грозного в 2018-2019 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану школы администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденными МО РФ и МО ЧР.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы за 2017-2018 учебный год;
- итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- продолжение работы по алгоритму проекта «Я сдам ЕГЭ!» и «Будущее Чеченской Республики»;
- подготовка к ЕГЭ;
- итоги диагностических работ в 11 классах проекта «Я сдам ЕГЭ!»;
- итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2018 года;
- допуск выпускников к ЕГЭ в 2019 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы: Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ. «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

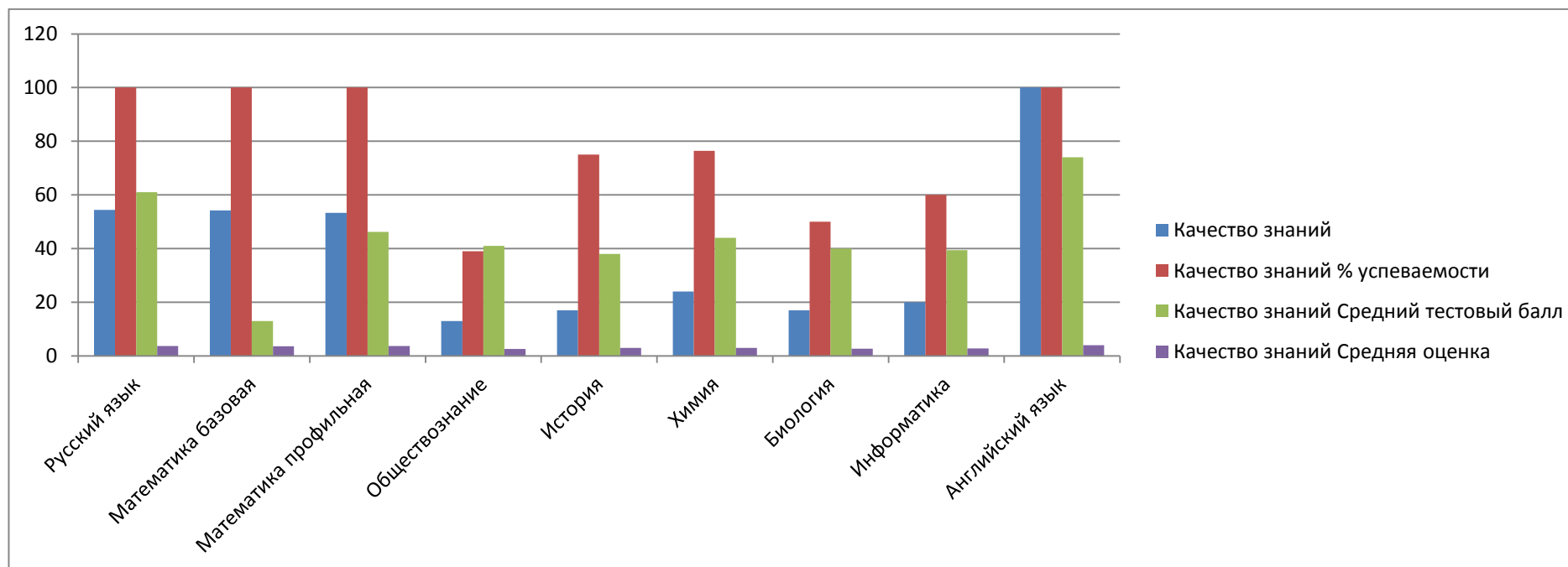
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Гистограмма сдача ЕГЭ в 2018-2019 учебном году



3.5. Анализ результатов ВПР.

Результаты ВПР в 4 классах

Уч. год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2016-2017	40%	92%	65%	95%	62%	100%
2017-2018	42%	90%	63%	98%	58%	96%
2018-2019	55%	94%	67%	99%	70%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола (13К2);
- умение разделить текст на части и составлять план текста (7,8);
- умение классифицировать слова по составу (11);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. (15.1, 15.2);

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Определение однородных членов предложения
- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные
- Подбирать синонимы к словам

Анализ результатов выполнения ВПР **по математике** позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (8);
- На овладение основами логического и алгоритмического мышления (9, 10, 12).

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- умение исследовать, распознавать геометрические фигур; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять письменно действия с многозначными числами.
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

Анализ результатов выполнения ВПР **по окружающему миру** позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.
- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
- Сформированность уважительного отношения к родному краю
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.6. Анализ результатов ВПР 5 классах.

Итог по предметам:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
количество человек	22	104	18	2
соотношение в % (от общего числа писавших)	15,07	71,23	12,33	1,37
успеваемость	85			
Математика				

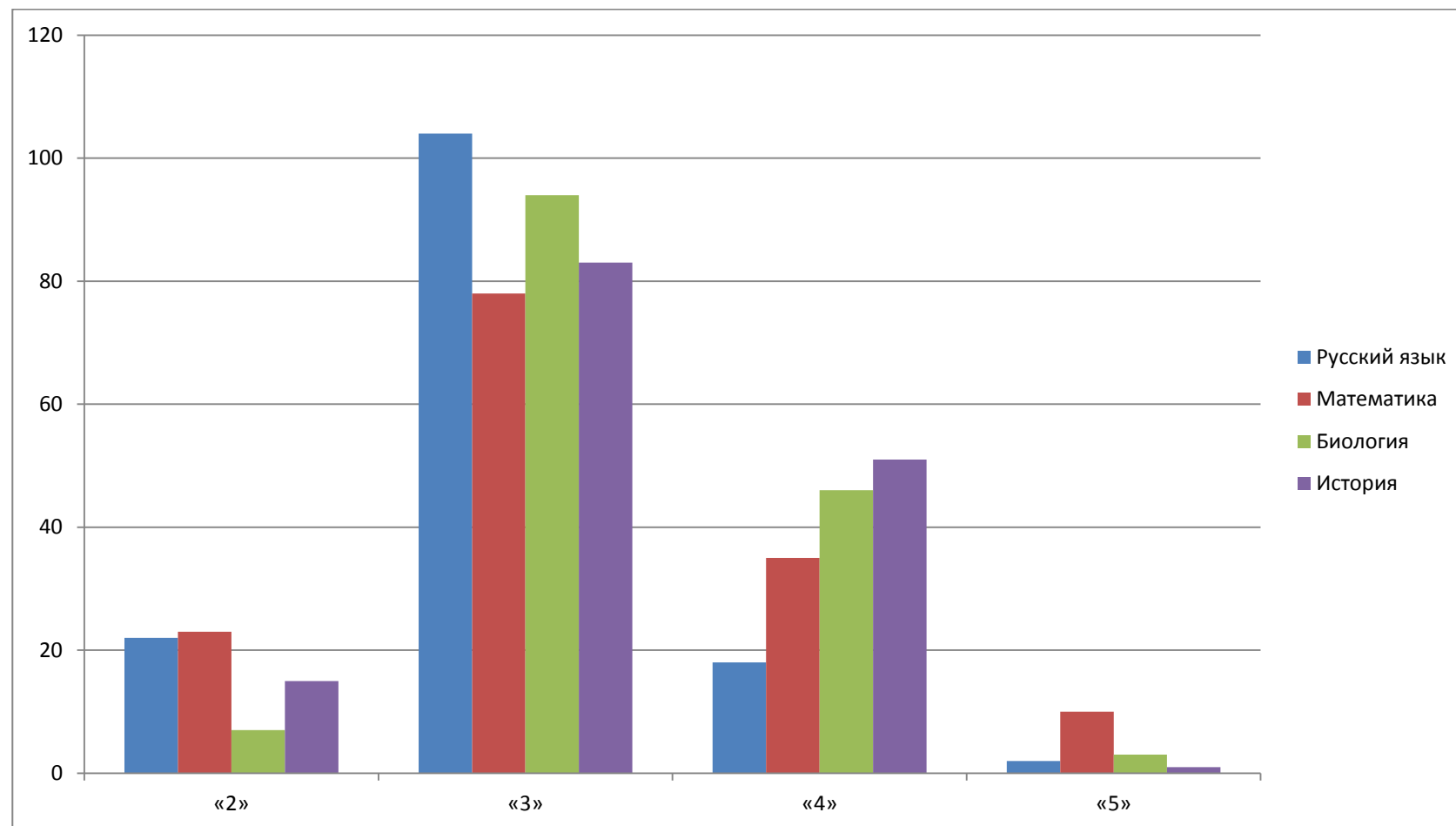
количество человек	23	78	35	10
соотношение в % (от общего числа писавших)	16	53,43	24	7
успеваемость	84			
Биология				
количество человек	7	94	46	3
соотношение в % (от общего числа писавших)	5	63	31	2
История				
количество человек	15	83	51	1
соотношение в % (от общего числа писавших)	10	55,33	34	1
Итого	67	359	150	16

Общая успеваемость: 89%

Качество: 28%

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения заданий, что говорит о недостаточном формировании УУД по этим предметам. Учителям предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

Гистограмма результатов ВПР по предметам в 2018-2019 учебном году.



Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД.

4.1. Анализ выполнения итоговой работы по русскому языку, математике и литературному чтению учащимися 1-3 классов.

Результаты проведения каждой итоговой работы были проанализированы учителями, заместителем директора по УВР.

Результаты проведения итоговых работ:

- способствовали принятию верных управленческих и методических решений;
- позволили скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу (раздел «Программа формирования УУД»);
- позволили простроить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

Данный подход к оценке достижения планируемых результатов ФГОС НОО становится не столько средством контроля, сколько механизмом сопровождения учителя и образовательной организации в достижении новых образовательных результатов.

Итоговые работы, предлагавшиеся участникам диагностики в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизированную систему оценивания.

**Анализ
выполнения итоговой работы по русскому языку, математике и литературному чтению
учащимися 1-3 классов**

Итоги диагностической работы по литературному чтению в 1 классе

<i>№ n/n</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	<i>175</i>	<i>159</i>	<i>13</i>	<i>8%</i>	<i>42</i>	<i>26%</i>	<i>68</i>	<i>43%</i>	<i>36</i>	<i>23%</i>	<i>77%</i>	<i>34%</i>

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 1 – х классов, на среднем уровне справились с диагностической работой. Не справились с диагностической работой – 23% уч.

Итоги диагностической работы по литературного чтению во 2 классе

<i>№ n/n</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	<i>138</i>	<i>131</i>	<i>8</i>	<i>6%</i>	<i>31</i>	<i>24%</i>	<i>66</i>	<i>50%</i>	<i>26</i>	<i>20%</i>	<i>80%</i>	<i>30%</i>

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 2 – х классов, на среднем уровне справились с диагностической работой. Не справились с диагностической работой – 20% уч.

Итоги диагностической работы по литературного чтению в 3 классе

<i>№ n/n</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	<i>179</i>	<i>156</i>	<i>15</i>	<i>9%</i>	<i>42</i>	<i>29%</i>	<i>70</i>	<i>45%</i>	<i>29</i>	<i>17%</i>	<i>81%</i>	<i>36%</i>

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 3 – х классов, на среднем уровне справились с диагностической работой. Не справились с диагностической работой – 19% уч.

Итоги диагностической работы по русскому языку в 1 классе.

<i>№ п/п</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	<i>175</i>	<i>158</i>	<i>11</i>	<i>7%</i>	<i>51</i>	<i>32%</i>	<i>65</i>	<i>41%</i>	<i>31</i>	<i>20%</i>	<i>80%</i>	<i>39%</i>

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 1 – х классов, на среднем уровне справились с диагностической работой. Не справились с диагностической работой – 20% уч.

Итоги диагностической работы по русскому языку во 2 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	<i>138</i>	<i>120</i>	<i>12</i>	<i>10%</i>	<i>46</i>	<i>38%</i>	<i>41</i>	<i>34%</i>	<i>21</i>	<i>18%</i>	<i>82%</i>	<i>48%</i>

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 2 – х классов, на среднем уровне справились с диагностической работой. Не справились с диагностической работой – 18% уч.

Итоги диагностической работы по русскому языку в 3 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	<i>179</i>	<i>157</i>	<i>16</i>	<i>10%</i>	<i>42</i>	<i>27%</i>	<i>75</i>	<i>48%</i>	<i>24</i>	<i>15%</i>	<i>85%</i>	<i>37%</i>

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 3 – х классов, на среднем уровне

Итоги диагностической работы по математике в 1 классе

<i>№ n/n</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	175	163	12	8%	51	31%	74	45%	26	16%	84%	39%

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 1 – х классов, на среднем уровне справились с диагностической работой. Не справились с диагностической работой – 16% уч.

Итоги диагностической работы по математике во 2 классе

<i>№ n/n</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	138	125	13	10%	54	44%	38	30%	20	16%	84%	53%

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 2 – х классов, на среднем уровне справились с диагностической работой. Не справились с диагностической работой – 16% уч.

Итоги диагностической работы по математике в 3 классе

<i>№ n/n</i>	<i>Всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>%</i>	<i>Прочный базовый</i>	<i>%</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>%</i>	<i>Ниже базового уровня</i>	<i>%</i>	<i>% успев.</i>	<i>% кач.</i>
	179	160	18	11%	59	37%	66	41%	17	11%	89%	48%

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие **выводы**: учащиеся 3 – х классов, на среднем уровне справились с диагностической работой. Не справились с диагностической работой – 11% уч.

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации.

5.1. Реализации программы воспитания и социализации.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и микросоциума и разностороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

С целью создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах в 2018 году была составлена Программа воспитания и социализации обучающихся.

В школе функционирует «Ученическое самоуправление» и отряд «Юные Кадыровцы», которые представляют собой определенную совокупность прав и обязанностей членов школьного коллектива, комплекс постоянных и временных поручений. Через данную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления социальной активности. В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Положением об органах школьного ученического самоуправления.

В патриотический отряд «Юные Кадыровцы» вошли самые активные учащиеся и отличники, т.е. – это лучшие учащиеся школы. Основной целью отряда является продолжение дела Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова.

За время своего функционирования, отряд активно участвовал во всех общешкольных мероприятиях: Ко Дню чеченской женщины патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провел акцию «Ты – женщина, и этим ты прекрасна», в рамках которой представители отряда поздравляли и раздавали всем встречающимся женщинам поселка брошюры, рассказывающий о подвигах чеченских женщин, защитницах села Дади-Юрт.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» в рамках межведомственной оперативно-профилактической операция «Дети Юга», провел агитационную работу «Выбери жизнь!», где представители отряда проводили пятиминутки на

уроках 7-9 классов, рассказывая, что такое наркотики и наркомания. Как появляется наркотическая зависимость, и какие последствия могут быть, если не сказать «НЕТ» наркотикам. Также представители отряда раздали учащимся брошюры с информацией о наркомании.

В связи с празднованием Дня учителя патриотический отряд совместно с Ученическим самоуправлением самостоятельно подготовил и провел концерт для учителей «От всей души». В данном мероприятии был показан видеоролик с поздравлениями, в виде программы «СамПал», где репортеры как бы ездили по разным странам и собирали поздравления для учителей от разных слоев населения. Проводились игры и конкурсы среди учителей и для победителей были приготовлены маленькие призы. К концу мероприятия ведущие подарили учителям сувенир собственного приготовления и пригласили всех учителей на банкет, который они организовали.

В рамках месячника по ПДД, патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провел акцию «Пешехода надо любить», где представители отряда вели разъяснительную работу с учащимися начального звена о правилах дорожного движения.

Командир Темирсултанов А. и члены отряда провели среди учащихся 3-4 классов «минутки» по правилам дорожного движения, где он задавал вопросы об опасностях дороги, о знаках дорожного движения. Дети проявили интерес к данной акции и активно участвовали в викторине, показывая свои хорошие знания о правилах дорожного движения. Далее отряд раздавал учащимся школы памятки собственного изготовления о правилах, которые необходимо соблюдать при переходе дороги.

Работа патриотического отряда дала значительные плоды в жизни учащихся: стремясь вступить в данный отряд, ученики старались учиться лучше и принимали более активное участие в жизни школы. Практически все мероприятия, запланированные на 2018 - 2019 учебный год, были проведены при участии отряда «Юные Кадыровцы» и вызвали интерес у обучающихся. Нужно отметить, что обучающиеся школы активнее принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, были задействованы дети из семей социального риска.

Проводятся собрания и совещания по результатам четвертей. Имеются справки и протоколы собраний проводимых руководством школы.

Работу отряда «Юные Кадыровцы» за 2018-2019 год можно считать удовлетворительной.

5.2. Работа по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

В школе работа по профилактике правонарушений ведется по плану, составленному на 2018-2019 учебный год. Составлены списки трудных подростков и постановка их на внутришкольный учет. Выявлены неблагополучные, неполные, малообеспеченные семьи. Социальным педагогом были проверены жилищно-бытовые условия.

В проделанной работе организованной по правопорядку в школе были организованы и проведены профилактические мероприятия в отношении разных категорий учащихся и родителей.

Были организованы информационно-разъяснительные работы с родителями обучающихся через родительские собрания, групповые консультации, памятки и буклеты по вопросу профилактики ранней безнадзорности и правонарушений детей.

В проведении мероприятий были задействован инспектор ПДН, капитан полиции Интишева А.А. Профилактические беседы капитана полиции Интишевой А.А. были проведены с учащимися 5 – 11 классов. В ходе бесед рассматривались вопросы беспричинных пропусков занятий в школе учащимися, поведение в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, профилактика алкоголизма, пьянства и курения в молодежной среде, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Учащиеся 5-11 классов задавали уполномоченному инспектору уточняющие вопросы. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Кроме этого, с родителями учащихся 5-11 классов, было проведено занятие по педагогическому всеобучу родителей по темам «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних». На данных мероприятиях выступил педагог по духовно-нравственному воспитанию Магомадов А.А.. Мероприятия были направлены на повышение правовой культуры родителей, а также на формирование у родителей представления о роли семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, выработку рекомендаций по совершенствованию семейного воспитания.

С учащимися первого уровня обучения были проведены минутки безопасности, на которых педагоги обратили внимание детей на те опасности, которые могут их подстергать на улице по пути в школу и из школы, а также дома и повторили правила безопасного поведения в общественных местах и дома.

С педагогами школы на школьном совете по профилактике правонарушений был рассмотрен вопрос «Система работы классного руководителя с учащимися группы «риска»». Обсуждение данного вопроса было направлено на повышение профессиональной компетентности отдельных классных руководителей в части организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, относящихся в группе «риска».

Таким образом, проведённые мероприятия способствовали повышению правовой культуры учащихся и родителей, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у учащихся со стороны педагогов и родителей.

Кроме того, проводится целенаправленная работа по вовлечению родителей в воспитание своих детей. Результаты диагностики и реабилитационной работы образовательного учреждения и других субъектов профилактики с неблагополучными семьями, состоящими на учете, отражены в личных делах семей, находящихся в социально -опасном положении.

По анализу состояния правонарушений и преступлений, мы видим снижение роста привлекающихся к административной ответственности. Благодаря систематической работе всех субъектов профилактики проводятся рейды в неблагополучные семьи учащихся. Итоги рейдов подводятся на заседаниях методических объединений классных руководителей, на совещаниях при директоре. Вся профилактическая работа строится в тесном контакте со всеми субъектами профилактики.

С целью снижения количества несовершеннолетних, для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

1. Содействовать усилению работы педагогов - психологов с учащимися и их родителями (привлечение родителей на школьный лекторий).
2. Обеспечивать социальный патронаж семей группы «риска».
3. Продолжать проводить индивидуальную работу с «трудными» детьми (через консилиумы и индивидуальную программу реабилитации).
4. Приглашать на классные часы и родительские собрания сотрудников ИДН, прокуратуры и ГИБДД.

5. Привлекать узких специалистов, для устранения проблем социально-опасной обстановки, с целью оказания консультативной помощи.
6. Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формировать у учащихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

5.3. Работа по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, проблема наркомании, как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности, занимает одно из первых мест. Но самое страшное – жертвами наркозависимости, как правило, становятся студенты и школьники. В силу неокрепшей психики, отсутствия жизненного опыта и денег для приобретения «чистых» наркотиков, они более других категорий рискуют приобрести «некачественный товар», попасть в неприятную ситуацию или погибнуть от передозировки.

Средний возраст начала приема наркотических веществ в нашей стране составляет 15—17 лет. Кроме того, ежегодно возрастает количество наркоманов в возрасте 9—13 лет. Также зарегистрированы случаи приема наркотиков детьми 6—7 лет, чаще всего их принуждают к наркомании родители с уже имеющейся зависимостью от психотропных веществ.

С учётом актуальности данной проблемы первичная профилактика употребления психоактивных веществ сегодня является ключевым социальным заказом, поэтому профилактика наркомании среди учащихся стала одним из приоритетных направлений в деятельности нашей школы. Ведь нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека в зависимости от психоактивных веществ остаётся учитель. Именно учитель знает о насущных проблемах ребёнка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического развития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияния на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Свою работу мы начали строить с проведения мониторинга наркологической ситуации в школе. Среди учащихся 7-11-х классов было проведено анкетирование.

Анкетирование – самый распространённый и эффективный способ организации мониторинга. Основными условиями социологического опроса учащихся должны быть анонимность, единая методика с использованием одной и той же анкеты, правильный выбор объекта исследования, сопоставимость полученных данных.

При организации педагогической профилактики анкетирование выполняет целый ряд важных функций. Во-первых, при помощи опросов можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы. Во-вторых, полученные данные позволяют выявить преимущественные направления профилактики (на что, прежде всего, следует обратить внимание: на борьбу с курением, использованием токсикоманических веществ, наркотиков и т.д.).

В-третьих, результаты анкетирования могут служить показателем эффективности работы педагога.

В 2018 году анкетирование прошли 268 обучающихся 7-9-х классов. Перед анкетированием с ребятами проводилась беседа о целях анкетирования и важности правильного заполнения анкет. Упор делался на полную конфиденциальность исследования.

Выяснив реальную картину наркологической ситуации в школе, мы обсудили результаты анкетирования на совещании при директоре, на заседании педагогического совета школы.

Были определены основные направления профилактической антинаркотической работы в школе:

-информационное: при проведении лекций, дискуссий, профилактических бесед, классных часов мы даём учащимся представление о характере действия наркотиков, о последствиях первой пробы наркотика, о влиянии наркотиков на организм человека, о наркомании как болезни, о целях незаконного оборота наркотиков, объясняем, почему торговцы наркотиками сами их не употребляют, говорим об уголовной ответственности за распространение наркотиков. Но полностью исключаем использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотикам. Работать в этом направлении нам помогают педагог – психолог, библиотекарь школьной библиотеки.

-формирование здорового образа жизни:

Мы стараемся сформировать у обучающихся простые ценности радости и счастья, потребность быть здоровым, знать грозящие опасности и пути их предупреждения. На наш взгляд, мотивация здоровья и здорового образа жизни является одним из ведущих факторов защиты от вовлечения в употребление наркотиков.

Формирование ценностей здорового образа жизни должно идти не через нравоучения, а через интересные школьные дела и мероприятия. Поэтому мы проводим большую работу по организации досуговой деятельности учащихся. Организовываем поездки, экскурсии, походы, проводим тематические вечера для старшеклассников, конкурсы, игры, брейн-ринги для начального и среднего звена. Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных районных конкурсов. Школа активно принимает участие во всех социально значимых мероприятиях города и района. Опыт работы показывает, что универсальной способностью решения проблемы повышения здоровья учащихся, воспитания и образования, формирования здорового морально-психологического климата обладают средства физической культуры и спорта.

Дети и подростки, занимающиеся спортом, в 1,5-2 раза чаще участвуют в общественной жизни школы, более конструктивно строят свои отношения как внутри школы, так и вне её, в меньшей мере испытывают чувство одиночества, что противодействует социальному отчуждению школьников, их самоизоляции, уменьшает возможность приобщения к наркотикам, другим психотропным средствам, проявления асоциального поведения в целом.

Занятия спортом способствуют негативному отношению к курению. По мере повышения активного и заинтересованного отношения к физической культуре и спорту наблюдается тенденция уменьшения доли ежедневно использующих табачные изделия и увеличивается доля некурящих школьников. Имеется положительное влияние занятий физической культурой на негативное отношение и к употреблению спиртных напитков.

Положительное влияние занятий физической культурой и спортом на учебную деятельность, построение межличностных отношений, негативное отношение к курению, спиртному и наркотикам усиливается, когда спортивная деятельность становится действительно заинтересованным, увлечённым досуговым занятием учащихся. В этих целях в школе проводятся Дни здоровья, различные спортивные соревнования, работают спортивные секции.

Третье направление профилактической работы:

-психологическое сопровождение:

Классные руководители и педагог - психолог школы работают над формированием у учащихся устойчивой самооценки, умения сказать «нет», нести ответственность за себя и свой выбор, умения при необходимости обратиться за психологической, социальной или наркологической помощью. Для этого проводятся психологические тесты, тренинги, изучение адаптации, «круглые столы», индивидуальные беседы с учащимися. На стендах информации для детей и родителей находится телефон доверия.

Конечно, профилактическая работа в школе наиболее эффективна среди здоровых, социально благополучных, хорошо адаптированных к условиям школьного обучения детей. Они относятся к группе меньшего риска. Менее способные и неблагополучные в поведении ученики принадлежат к группе большего риска, так как одним из факторов, приводящих к риску наркомании, является социальное неблагополучие, неуспеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе.

Поэтому четвёртым направлением профилактической работы в школе является

-профилактическая работа с учащимися «группы риска»:

«Группа риска» включает следующие категории учащихся: имеющие вредные привычки; состоящие на внутришкольном учёте, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в отделе по делам несовершеннолетних; проживающие в асоциальных семьях; дети с отклонениями психофизического и социального развития, часто пропускающие занятия; неуспевающие по многим предметам. Незанятость учёбой, нахождение вне контроля школы, способствуют их вовлечению в правонарушения. Поэтому, одним из направлений воспитательной работы является проведение систематической профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Осуществляется строгий контроль за посещаемостью занятий данной категорией обучающихся, проводится индивидуальная профилактическая работа, посещение на дому; работа по организации досуга и занятости учащихся, требующих особого педагогического внимания, после уроков и в каникулярный период.

Мы стремимся к тому, чтобы в результате проводимой школой профилактической работы подросток:

Понимал	Знал	Умел
все наркотики – это	за употребление, изготовление,	чётко формулировать свою позицию

сильно действующие яды	приобретение, сбыт наркотических средств ждёт суровое наказание	
каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и самому себе	- как может оказываться психологическое давление - способы и методы отказа	- сказать «нет» на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствует собственному желанию -сопротивляться давлению - обращаться за помощью
наркомания – неизлечимая болезнь на всю жизнь	зависимость может возникать даже после однократного употребления наркотика	продумывать все «за» и «против» перед тем, как сделать выбор
на каждого человека сильно влияет окружение	каждый может сам влиять на своё окружение	- вести себя уверенно и неагрессивно
в ситуации стресса человек может совершать необдуманные поступки	способы выхода из стрессового состояния	- находить помощь - различать свои чувства -конструктивно выражать волнение, агрессию, гнев, страх, горе и др.
можно влиять на своё будущее	свои желания и планы	- планировать свои действия - ставить достижимые цели -анализировать причины неудач и успехов
личные отношения – важная часть жизни	как искать и выбирать друзей, начинать и заканчивать отношения	- доверять - быть искренним - находить друзей - разрешать конфликты

Эффективность проводимой профилактической работы в школе требует постоянной оценки. С этой целью мы проводим повторные мониторинги, характеризующие отношение опрашиваемых к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения. Также оценивается качество проводимых профилактических мероприятий. На сегодняшний день в нашей школе нет учащихся, употребляющих наркотические вещества, нет учащихся, состоящих

на учёте у нарколога. Мы считаем это главным результатом нашей работы. Ученики нашей школы ежегодно участвуют в спортивных мероприятиях.

Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.

6.1. Работа с детьми с ОВЗ за 2018 – 2019 уч. год.

В МБОУ «СОШ №48» г. Грозного с 1 сентября 2018г. обучалось 5 детей с ОВЗ, что составляет 0,6% от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В 5 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, трое детей с ОВЗ обучаются индивидуально на дому.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. Однако кадровое обеспечение не в полном объёме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации. Есть положительный аспект: педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого, принимают участие в вебинарах, занимаются самообразованием. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся. Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.

- 5) Работа школьного ПМПк.
- б) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки в инклюзивных классах, где обучается ребёнок с инвалидностью. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ.

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы).

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году реализуется педагогическим коллективом в количестве 82 человек.

Сведения о профессиональной подготовке педагогов:

Высшее образование: 79 человек

Высшее профессиональное: 17 человек

Среднее - специальное педагогическое: 12 человек

Среднее - профессиональное: - 3 человек

Высшую квалификационную категорию имеют – 10 человек

Первую квалификационную категорию имеют - 4 человека

Не имеют категории – 26 человека

Почетные звания и награды:

№ п/п	Ф.И.О.	Звания и награды
1	Рон Е.И.	Почетный работник общего образования РФ
2	Алгаева М.С.	Почетный работник общего образования РФ
3	Ковраева З.И.	Заслуженный учитель ЧР
4	Эльжуркаева Б.Ш.	Почетный работник общего образования РФ

Лучшие учителя школы:

Рон Екатерина Ивановна – математика;

Уциева Асет Абдулаевна – математика;

Муталипова Тамара Хароновна – русский язык и литература;

Ковраева Зоя Исаевна – чеченский язык и литература ;
 Адаева Роза Ильмутдиновна - чеченский язык и литература;
 Магомадова Раисе Рамазановна - чеченский язык и литература;
 Саидова Мадина Сайд-Эминовна – информатика;
 Юсупова Тамара Нажмудиновна – нач. класс;
 Атабаева Раиса Тагировна – нач. класс

Победители олимпиады (городской)

2017г	2018	2019
2 чел.	9 чел.	6 чел.

Победители НПК

2017	2018	2019
1 чел.	1 чел.	1 чел

В 2018-2019 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации, а также приняли участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

№	ФИО	Дата прохождения	Предмет	Название курса
1	Ражапов М.Ш.	2018	Диплом о профессиональной	Методология и технология реализации ФГОС у/о в условиях общеобразовательной и специальной школы, 2019

			переподготовке	
2	Султанова Л. М.	2018	Диплом о профессиональной переподготовке	Методология и технология реализации ФГОС у/о в условиях общеобразовательной и специальной школы, 2019
3	Токаева Э.А.	2018	Диплом о профессиональной переподготовке	Методология и технология реализации ФГОС у/о в условиях общеобразовательной и специальной школы, 2019
4	Сайдулаева Х.Н.	2018	Нач. классы	Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этике»
5	Батиева А.С.	2018	Нач. классы	Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этике»
6	Джабраилова Э.И.	2018	История	Опыт и практика применения современных педагогических методов, приемов и технологий
7	Тимаев В.Дж.	2018	Физика	Требования к современному уроку по формированию предметных, метапредметных результатов в условиях ФГОС
6	Магомадова З.Х.	2019	Биология	Использование межпредметных технологий в преподавании биологии

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годовым графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим в школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 20 учителей стаж менее пяти лет.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа).

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы разработанные в рамках программы развития школы.

Основной целью работы психологической службы является сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми с ОВЗ, одаренными детьми;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся у учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;

Результаты деятельности педагога – психолога за 2018 – 2019г.

	Направление	Количество
1	Психологическая диагностика	10 видов
2	Коррекционно – развивающая работа	25(групп зан.) 44(инд.)
3	Психологическое консультирование	35 конс.
4	Психологическое просвещение (способы информирования)	
	- выступления на собраниях, педсоветах, МО, беседы	5
	- сайт	2
	- выпуск памяток	10
	- оформление стенда	4

Психодиагностической работой в 2018-2019 учебном году было охвачено 505 человек, из них: 398 учащихся школы, 19 педагогов школы, 88 родителей учащихся.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющих проблемы межличностных отношений и нарушений в эмоционально – волевой сфере. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 158 учащихся, с которыми было проведено 74 индивидуальных занятия и 110 групповых.

Проведение развивающей и коррекционной работы осуществлялось с помощью подпрограмм, входящих в комплексную программу психологического сопровождения.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в школе:

- Психологическое сопровождение ФГОС НОО;
- Психологическое сопровождение адаптационного периода;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска;
- Психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Состав учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, формировался на основании заключений ПМПк, запросов педагогов и родителей, по результатам проведенных диагностик.

Все программы психологического сопровождения направлены на работу со всеми участниками учебного процесса.

На разных возрастных уровнях обучения были определены свои ориентиры психолого - педагогического сопровождения учащихся:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

Среднее звено - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профорентация. Сопровождение детей «группы риска».

Старшая школа – помощь в профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска». Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ОГЭ.

Консультационной деятельностью было охвачено 448 человек. Из них 138 учащихся, 26 педагогов ,59 родителей.

Психологическое просвещение в 2018-2019 учебном году было посвящено следующим темам:

- Психологическая готовность к школе.
- Психологические причины школьной дезадаптации учащихся.
- Психологические основы урока в рамках ФГОС.
- Как сформировать учебную мотивацию.
- Особенности в работе с детьми «группы риска».
- Типы детской одаренности.
- Телефон доверия.
- Психологическое сопровождение ОГЭ.

По итогам работы за год специалистами были подготовлены аналитические отчеты, которые представлены заместителю директора по ВР. В отчете отражены все виды деятельности в соответствии с планом работы. Отчеты включают качественные и количественные показатели по направлениям деятельности.

- -педагогического сопровождения учащихся.

7.3. Анализ информационно-методических условий.

Информационным центром школы является школьная библиотека, в которой собраны и систематизированы материалы в помощь учебно-воспитательному процессу, оформлены подборки материалов в помощь классному руководителю, по подготовке к экзаменам, материалы к памятным историческим и литературным датам.

Библиотека МБОУ «СОШ №48» г.Грозного является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой. Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Общее количество единиц: 15593

Фонд художественной литературы: 516

Фонд учебников:

Фонд учебно-методической литературы: 38

Учащиеся обеспечены учебниками из школьной библиотеки в полной мере.

В течение 2018 – 2019 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий

и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

7.4. Материально-технические условия.

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах начальной школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские, домоводства.

- информатики – 1
- химии - 1
- физики - 1
- биологии - 2
- ОБЖ - 1
- математики - 5
- русского языка и литературы - 6
- иностранного языка - 3
- географии - 2
- технологии -21
- музыки -1
- начальных классов - 10
- спортивный зал (большой)
- спортивный зал (малый)
- столовая на 380 мест
- актовый зал
- футбольное поле
- открытая площадка для свободных уроков
- административные кабинеты, учительская, методический кабинет.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению проведена следующая работа:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.

- Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию,
- Проведено ряд технических мероприятий.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности.

8.1. Мероприятия по антитеррористической безопасности.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, гражданской обороны и мер по предупреждению террористических актов.

Система безопасности учреждения – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых ответственными лицами учреждения во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Система безопасности формируется и достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий. В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе:

1. разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности.
2. разработаны и утверждены следующие документы:
 - а) инструкции, памятки;
 - б) приказы: «О назначении ответственного за антитеррористическую защищенность», «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения об антитеррористической группе».
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы, территория школы, помещения.
4. Ежеквартально проводились заседания антитеррористической группы школы.
5. Оборудованы уголки антитеррористической защищенности с наглядной агитацией.
6. Проводились беседы с работниками охраны (сторожами), педагогическими и техническими работниками.
7. Ежедневно охраной (сторожами) проводились обходы помещений и территории школы.
8. В помещении охраны (сторожей) установлена и обслуживается КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом сигнала на пульт на ФГКУ УВО ВНГ РФ по ЧР ([Федеральное Государственное Казенное Учреждение "Управление Вневедомственной Охраны Войск Национальной Гвардии Российской Федерации по Чеченской Республике"](#)).
9. Территория огорожена металлической оградой.
10. В ночное время территория освещается.
11. По периметру и в коридорах установлено видеонаблюдение.

8.2. Мероприятия по пожарной и электробезопасности.

Пожарная безопасность— это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. В администрации школы централизованно решаются вопросы о недопущении нарушений требований пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы: «О противопожарном режиме», «О противопожарных мероприятиях и назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О создании пожарно-технической комиссии», «О создании добровольной пожарной дружины в школе».

2. Уточнены и вывешены на видных местах поэтажные план-схемы эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы, территория школы, помещения.

4. Ежемесячно проводились регламентные работы по обслуживанию охранно-пожарной сигнализации (согласно заключенному договору обслуживания ОПС).

5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

6. Доведены до всех правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями)

7. Ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников из помещений и здания школы, на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

8. Ежеквартально проводились противопожарные инструктажи с работниками школы под роспись в журнале регистрации инструктажей по пожарной безопасности.

9. Ежеквартально пожарно-технической комиссией школы проводилось обследование всех основных и вспомогательных помещений, эвакуационных путей на соответствие их требованиям пожарной безопасности, проверке исправности первичных средств пожаротушения.

10. На всех этажах оборудованы уголки пожарной безопасности с наглядной агитацией.

11. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.

Работа по направлению пожарной безопасности проводится в тесном сотрудничестве с территориальными подразделениями МЧС России по Чеченской Республике.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что в школе ведётся работа:

- по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающая сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей общеобразовательной организации;

- по защите обучающихся и работников школы от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости объектов школы, функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима школы;

- по выполнению профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в школе.

За отчетный 2018-2019 учебный год работниками школы не имеются зафиксированные нарушения законодательства Российской Федерации и Чеченской Республики по вопросам антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и гражданской обороны.

8.3. Итоги работы по гражданской обороне.

Работа по направлению гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера в течение учебного года организовывалась в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

В целях организации гражданской обороны в школе проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены следующие документы по гражданской обороне:

а) планы: «Гражданской обороны МБОУ «СОШ №48» г.Грозного (согласовано в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного), «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций МБОУ «СОШ №48» г.Грозного (согласовано в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного);

б) приказы: «О назначении лица, уполномоченного на решение задач в области ГО и защите от ЧС», «О создании комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций обеспечению пожарной безопасности», «О создании пожарно-технической комиссии», «О создании добровольной пожарной дружины в школе».

2. На всех этажах оборудованы уголки пожарной безопасности с наглядной агитацией.

3. Регулярно ведётся разъяснительная работа по вопросам гражданской обороны.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

На период учебного процесса: учреждение оборудовано подвальными (техническими) помещениями, не приспособленными для убежища, которые в экстренных случаях могут быть использованы в качестве укрытий.

Работа по направлению гражданской обороны проводится в тесном сотрудничестве с территориальными подразделениями МЧС России по Чеченской Республике и отделом ГО и ЧС Мэрии г. Грозного.

Раздел 9. Задачи на новый учебный год.

9.1. Выводы о реализации задач работы ОО за 2018–2019 учебный год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2018-2019 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась соответствующими локальными актами и положениями. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению,

а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях перехода на ФГОС СОО.

Перед педагогами школы в 2018 -2019 учебном году стояли следующие задачи:

1. Создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.
2. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.
3. Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.
4. Создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию.
5. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
6. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
7. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

Задачи на новый 2019-2020 учебный год.

1. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях социального запроса и государственного заказа.
2. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями ФГОС второго поколения.
3. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
4. Применение здоровьесберегающих технологий при реализации ООП.
5. Более широкое использование инновационных технологий в процессе обучения.
6. Дальнейшее использование возможностей районной образовательной и воспитательной среды.
7. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
8. Продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов школы.
9. Продолжение работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнение поставленных задач предполагает привести участников образовательного процесса к планируемым результатам:

- развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика
- получение гарантированного государством общего образования каждым обучающимся
- расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных программ.

1.2. Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2019–2020 учебном году

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «МБОУ «СОШ №48» г.Грозного ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО в частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.