

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Общество сегодня»
для среднего общего образования
срок освоения программы: 2 года

(форма реализации: кружок)

Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе внеурочной деятельности Данная программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(далее – ФГОС СОО).

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности

Цель курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, смысловым чтением текстов.

Задачи курса:

1. Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню
2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

1.3 Описание места и роли курса в учебном плане

Программа ВД рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю).

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

1.4. Описание методического комплекта, включая электронные ресурсы

Рекомендованная литература

Для учителя

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2015. - № 4.
3. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 1.
4. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2018. - № 5.
5. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - № 5.
6. Капустняк А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 8.
7. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2077. - № 8.

8. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2016.
10. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - № 6.
11. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2017. - № 2.
13. Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИ-Мов

2. Содержание курса «Общество сегодня»

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1
2	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	12
3	Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание»	12
4	Межличностные отношения	8
Резерв		1
ИТОГО		34

3. Планируемые результаты освоения курса

Предполагаемые личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Предполагаемые метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать свою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ составление простого плана;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ составление конспекта;
 - ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
 - ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - ✓ объективную оценку своих учебных действий;
 - ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предполагаемые предметные результаты:

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анали-

зирать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является зачет/не зачет.

Тематическое планирование курса «Общество сегодня»

№ уро-ка	Название раздела/подраздела/темы урока	Кол-во	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
I. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч.)			
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
II. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (12 ч.)			
2	Социум как особенная часть мира	1	– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	1	
4	Многовариантность общественного развития	1	
5	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни	1	

6-7	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).	2	
8-9	Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).	2	
10-11	Свобода и необходимость	2	
12-13	Тренинг по выполнению заданий части 1,2	2	
III. Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание» (12 ч.)			
14	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах
15	Цель и смысл жизни человека	1	
16	Познание мира	1	
17	Истина и ее критерии	1	
18-19	Человек как индивид, индивидуальность, личность.	2	
20-21	Социализация личности	2	
22-23	Научное познание	2	
24-25	Тренинг по выполнению заданий части 1,2	2	
IV. Межличностные отношения (8 ч.)			
26	Возраст и становление личности	1	– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к учебной деятельности;
27-28	Радости и сложности общения	2	
29-30	Отклоняющееся поведение и его виды	2	
31	Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии	1	
32-33	Тестирование	2	
34	Резерв. Повторение пройденного материала	1	