Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «17» 04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОШ № 48» г. Грозного
_____И.М. Муталипов
Приказ №119/01-11
от «22» 07 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Грамотейка»

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 10 дней
Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Ахмадова Мадина Умаровна

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного
Экспертное заключение (рецензия) №1 от «17» Июня 2026 г.
Эксперт: Цукаева Зарема Шудиновна, заместитель директора по воспитательной работе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность программы: познавательно-речевая.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (ноутбук, презентации,*интернет,компьютерные игры*) позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

3. Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

4. Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное

и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 7-9 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

7. Задачи программы.

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.

- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

8. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 7-9 летнего возраста.

9. Срок реализации программы.

Срок реализации программы – 10 дней.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Группа	подготовительная
Кол-во занятий в неделю	5 занятий
Продолжительность занятия	45 мин с перерывом 5 мин
Продолжительность обучения	10 дней
Количество человек	Не более 15 человек

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*

- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Задачи по освоению программы с детьми 7-9 лет

1. Развитие связной речи.

Дети овладевают умением

- ❖ Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- ❖ Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе.
- ❖ Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту.
- ❖ В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова.
- ❖ Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме.
- ❖ Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
- ❖ В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.).
- ❖ Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.
- ❖ Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности.
- ❖ Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

Критерии достижения цели программы.

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);

- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение;

Уровни усвоения программы.

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

12. Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам

(«В гостях у Незнайки», «Путешествие в страну Букв и Звуков»)

Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие. В стране букв и звуков	4	2	2
2	Звуки и буквы. Фонетика	8	2	6
3	Слог. Ударение. Перенос слов	8	2	6
4.	Словарные слова. Орфография	8	2	6
5.	Предложение. Текст. Развитие речи	8	2	6
6.	Итоговое занятие-квест «Грамотеи»	4	0	4
Итого		**40**	**10**	**30**

Материально-техническое обеспечение: доска, проектор, учебные пособия.

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет-ресурса в современной действительности при работе с учебных текстами, определителями, виртуальными онлайн - лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)

1	Компьютер	5
2	Проектор	1
3	Микроскоп биологический	5
4	Микроскоп цифровой	1
5	Документ - камера	1
6	Индивидуальные мини-лаборатории	10
7	Канцелярские принадлежности.	комплект
8	Медицинская аптечка.	1

Содержание программы

Тема № 1 Вводное занятие. В стране букв и звуков Теория: ТБ, знакомство. Что такое грамота? Алфавит. Практика: игра «Живые буквы», викторина «Буквы потерялись», раскраски-алфавит, конкурс на знание алфавита.

Тема № 2 Звуки и буквы. Гласные и согласные Теория: отличие звука от буквы, гласные/согласные. Практика: фонетическая разминка, упражнения на выделение звуков, игра «Угадай звук», работа со схемами слов.

Тема № 3 Твёрдые и мягкие согласные Теория: как обозначить мягкость на письме. Практика: упражнения с йотированными гласными, игра «Твёрдый – мягкий», ребусы, написание слов с мягким знаком.

Тема № 4 Звонкие и глухие согласные. Парные согласные Теория: парные согласные в конце слова. Практика: упражнения на подбор проверочных слов, игра «Вставь букву», работа с карточками, диктант-игра «Проверь соседа».

Тема № 5 Слог. Ударение. Перенос слов Теория: правила деления на слоги, постановка ударения, правила переноса. Практика: игра «Раздели правильно», упражнения на постановку ударения, конкурс «Собери слово».

Тема № 6 Словарные слова. Путешествие по словарю Теория: словарные слова, почему их надо запоминать. Практика: игры «Запомни и напиши», «Вставь букву», составление предложений со словарными словами, работа с орфографическим словарём.

Тема № 7 Орфография. Безударные гласные в корне Теория: проверяемые безударные гласные, способы проверки. Практика: упражнения на подбор проверочных слов, игра «Найди ошибку», диктант с комментированием, творческое задание.

Тема № 8 Предложение. Текст. Развитие речи Теория: что такое предложение, текст, тема текста. Практика: составление предложений по картинкам, восстановление деформированного текста, пересказ, игра «Закончи предложение».

Тема № 9 Сочинение-миниатюра. Устная и письменная речь Практика: беседа «Моё любимое лето», составление плана, написание сочинения (5–7 предложений), проверка, редактирование, выразительное чтение лучших работ.

Тема № 10 Итоговое занятие-квест «Грамотеи» Командная игра по станциям: «Фонетика», «Словарные слова», «Орфография», «Текст». Решение занимательных заданий. Подведение итогов, награждение в номинациях: «Самый грамотный», «Лучший чтец», «Король словаря» и др.

Программа построена на игровой основе с элементами соревнования. Каждое занятие включает:

1. Организационный момент и речевая разминка (5–10 мин): скороговорки, чистоговорки, загадки.

2. Теоретический блок (10–15 мин): введение правила или понятия через сказку, проблемный вопрос.

3. Практические упражнения (1–1,5 ч): работа с карточками, в тетрадях, у доски, взаимопроверка.

4. Игровой этап (20–30 мин): подвижные игры (если позволяет помещение), дидактические игры, лото, домино.

5. Творческое задание (10–15 мин): рисование, составление предложений, мини-сочинение.

6. Рефлексия и итоги (5–10 мин): «Что я узнал?», «Что было легко/трудно?». Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проблемно-поисковый, практический, наглядный.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материально-техническое: светлое помещение, столы, стулья, доска; проектор/экран; раздаточные материалы (карточки, схемы, таблицы); орфографические словари; рабочие тетради, ручки, карандаши; настольные игры по русскому языку. Учебно-методическое: методические разработки

игр, картотека упражнений, презентации, аудиоматериалы. Кадровое: педагог дополнительного образования (учитель начальных классов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. (ФГОС НОО).

2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 1–4 классы».

3. Журова Л.Е. и др. «Обучение грамоте. Методическое пособие».

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ (для самостоятельного чтения)

1. Михалков С.В. «Азбука», «Праздник непослушания».

2. Толстой Л.Н. «Сказки, рассказы, басни».

3. Детские сборники ребусов, шарад, кроссвордов по русскому языку.

Календарный план

№ п/п	План. дата проведения занятия	Факт. дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	27.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Вводное занятие. В стране букв и звуков	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
2	28.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Звуки и буквы. Гласные и согласные	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
3	29.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Твёрдые и мягкие согласные Теория: как	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа

						обозначить мягкость на письме.		
4.	30.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Звонкие и глухие согласные. Парные согласные Теория: парные согласные в конце слова.	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
5.	31.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Слог. Ударение. Перенос слов	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
6.	03.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Словарные слова. Путешествие по словарю	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
7.	04.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Орфография. Безударные гласные в корне	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
8.	05.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Предложение. Текст. Развитие речи	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
9.	06.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		Сочинение-миниатюра. Устная и письме	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа

						нная речь Практика: беседа «Моё любимое лето»		
10.	**07.08.2026**		**09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)***	**Практические занятия**		**Итоговое занятие-квест «Грамотеи» Командная игра по станциям: «Фонетика», «Словарные слова», «Орфография», «Текст»**	**Учебный кабинет**	**Итоговая аттестация**