МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(Минобрнауки ЧР)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ІИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

П Р И К А З

20.08.2025 № 690-н

г. Грозный

Об утверждении положения о работе региональных модельных образовательных организаций (партнеров) по реализации Единой модели профориентации на территории Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году

На основании письма Фонда гуманитарных проектов №166/47А/25 от 12.05.2025, а также в целях формирования организационно-методических условий для реализации Единой модели профориентации на территории Чеченской Республики в 2025-2026 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

– Положение о работе региональных модельных образовательных организаций (партнеров) по реализации Единой модели профориентации на территории Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году (далее – Положение) согласно приложению.

2. Региональному оператору проекта Единая модель профориентации (ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр») обеспечить организацию работы согласно Положению.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Тааев И.Д.

Министр Х-Б.Б. Дааев

Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от «20» 04 2025 г. № 690-п

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе региональных модельных образовательных организаций (партнеров) по реализации Единой модели профориентации на территории Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году

1. Общие положения

1.1. Положение о региональных модельных образовательных организаций (партнеров), реализующих программы основного общего и среднего общего образования по реализации Единой модели профориентации (далее соответственно – модельная организация, ЕМП) регулирует деятельность, определяет цель, условия, порядок отбора и направления работы государственных образовательных организаций, выполняющих функции модельных организаций в рамках реализации ЕМП.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 12 декабря 2023 года № 565 «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58);

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

1.3. ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр» является региональным оператором по обеспечению функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее».

1.4. Единая модель профориентации (ЕМП) – это система профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализуемая на региональном и федеральном уровнях с учетом национальных целей развития Российской

Федерации.

1.5. Модельная организация – образовательная организация и (или) ее подразделение, на базе которой(-ого) в субъекте Российской Федерации осуществляется интеграция, концентрация и применение современных образовательных ресурсов (информационных, материально-технических, программных, кадровых, методических и иных) для реализации ЕМП, в том числе оказание методической помощи другим образовательным организациям субъекта Российской Федерации.

2. Цель, задачи и статус модельной организации

2.1. Целью деятельности модельной организации является содействие формированию организационно-методических условий для реализации ЕМП на территории субъекта Российской Федерации, с учетом особенностей и специфики образовательного процесса и социального окружения.

2.2. Основными задачами модельной организации являются:

– интеграция собственных образовательных ресурсов, ресурсов иных образовательных организаций на территории муниципального образования и субъекта, партнеров в целях эффективной реализации ЕМП;

– реализация образовательных программ в сетевой форме для расширения доступа обучающихся к ресурсам и возможностям образовательной среды, а также для повышения качества и создания возможностей формирования готовности, обучающихся к профессиональному самоопределению;

– содействие региональному оператору в поддержке и развитии образовательных организаций, опыт которых может быть масштабирован на региональном и федеральном уровнях.

2.3. Статус модельной организации присваивается на основе критериев, согласно приложению.

2.4. Выполнение функций модельной организации не приводит к изменению организационно-правовой формы образовательной организации.

2.5. Решение о статусе модельной организации каждая образовательная организация принимает самостоятельно (решение коллегиального органа) на основе результатов самообследования, а также критериев, отраженных в приложении к настоящему Положению.

Решение и заполненную анкету образовательная организация высылает региональному оператору, согласно установленным региональным оператором срокам.

2.6. Региональный оператор утверждает перечень модельных организаций после оценки анкет.

2.7. Модельная организация заключает соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с региональным оператором.

3. Основные направления деятельности модельной организации

К основным направлениям деятельности модельной организации относится:

3.1. Организация и реализация ЕМП, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

3.2. Организация взаимодействия с образовательными организациями и социальным окружением, направленного на построение индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов, а также содействие формированию готовности к профессиональному выбору и самоопределению обучающихся.

3.3. Внедрение в систему профессиональной ориентации инновационных образовательных программ, технологий, механизмов, диагностик и их апробация.

3.4. Создание условий для повышения эффективности работы и профессионального роста мотивированных педагогических работников и педагогических коллективов.

3.5. Изучение лучшего педагогического опыта и достижений в реализации ЕМП.

3.6. Выявление лучших практик и кейсов реализации ЕМП.

3.7. Участие в создании регионального каталога документов, регулирующих осуществление деятельности, направленной на развитие системы профориентации обучающихся.

3.8. Создание методических и организационных условий для проведения педагогических конференций, семинаров, практикумов и других форматов обмена опытом со всеми заинтересованными лицами и участниками реализации ЕМП.

3.9. Развитие института наставничества в формате «образовательная организация-наставник».

3.10. Содействие информационному сопровождению ЕМП.

3.11. Участие в региональных мероприятиях, направленных на выявление и поддержку передового опыта реализации ЕМП коллективами образовательных организаций.

3.12. Взаимодействие с региональным и федеральным оператором[1] и партнерскими организациями для координации действий и консолидации ресурсов в процессе поиска решений методических задач и затруднений.

3.13. Выработка механизмов эффективного использования средств обучения и воспитания, инфраструктуры, в том числе созданной в рамках региональных и федеральных проектов, в целях реализации ЕМП.

4. Программа лояльности для модельных организаций

Участие в реализации ЕМП в качестве модельной организации может обеспечивать:

---

[1] Федеральным оператором является Фонд Гуманитарных Проектов

– Возможность включения педагогов модельной организации во Всероссийский педагогический совет педагогов, реализующих профориентационную деятельность.

– Методическую, ресурсную и экспертную, а также информационную поддержку со стороны региональных стратегических партнеров регионального оператора.

5. Прекращение деятельности модельной организации

5.1. Статус модельной организации может быть снят в случаях:

– неэффективности или невостребованности содержательных и организационных форм деятельности;

– ликвидации или реорганизации образовательной организации;

– решения коллегиального органа управления образовательной организацией о прекращении деятельности в качестве модельной организации.

5.2. Решение о прекращении деятельности в качестве модельной организации доводится образовательной организацией до регионального оператора в установленном порядке.

Приложение
к положению о работе региональных модельных
образовательных организаций (партнеров)
по реализации Единой модели профориентации

АНКЕТА И ПЕРЕЧЕНЬ
критериев для отбора модельной организации

Общая информация		
1.	Субъект Российской Федерации	
2.	Полное наименование образовательной организации	
3.	Адрес фактический	
4.	Адрес электронной почты организации	
5.	Иные данные, предоставляемые региональному оператору	
Для образовательных организаций основного общего и среднего общего образования		
№	Содержание критерия/пункта	Оценка критерия
1.	Регистрация обучающихся 6-11 классов на портале «Билет в будущее»	менее 50% более 50% более 80%
2.	Наличие договора о сетевом взаимодействии или иного документа, указывающего на совместную реализацию практико-ориентированного модуля ЕМП и/или профориентационных мероприятий (в том числе регулярные экскурсии на производства, встречи)	Есть Нет
3.	Осуществление образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования на базе образовательной организации	Да Нет
4.	Доступность обучающимся 6-11 классов возможности освоить программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да Нет
5.	Реализация образовательной модели «Школа – СПО/ВУЗ – работодатель»	Да Нет
6.	Наличие и использование материально-технической базы для организации	Прогрессирующая шкала (суммируется)

	мероприятий и образовательных программ, направленных на трудовое воспитание	Есть мастерские – Есть участок или опытное поле/делянка – Есть тепличный комплекс -
7.	Наличие профильных/ предпрофессиональных классов	Да (перечислить) Нет
8.	Наличие системы дополнительного образования и реализация программ ДОД с профориентационной составляющей (отраженной в ДООП)	Да Нет Программы ДОД встроены в систему работы с профильными предпрофессиональными классами
9.	Доля обучающихся профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления организаций среднего профессионального и высшего образования (2025-2026 учебный год)	Указать процент в формате числа (без знака %)
10.	Наличие системы работы и поддержки в области профессиональной ориентации детей в трудной жизненной ситуации (в том числе с ОВЗ и(или) инвалидов)	Да Нет В образовательной организации существует инклюзивная модель и адресная поддержка –
11.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области профориентации за последние 2 года	Ввести количество
12.	Наличие опыта методической работы в области профориентации и проведения очных мероприятий методического характера, приема делегаций	Да Нет
13.	Ссылка на госпаблик образовательной организации	
14.	Опыт содействия трудоустройству подростков, в том числе организации лагерей труда и отдыха	