

# **Модель профориентационной работы в школе**



## Содержание

1. Актуальность разработки модели профориентационной работы .....	3
2. Цели и задачи профориентационной работы в школе. ....	4
3. Нормативно – правовое обеспечение. ....	5
4. Основные принципы и аспекты профориентационной работы. ....	6
5. Структура модели профориентационной работы.....	8
6. Методы и формы профориентационной работы.....	9
7. План реализации модели.....	10-11
8. Критерии оценки эффективности модели.....	12-13

## **Актуальность разработки модели профориентационной работы в школе.**

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников нашей школы, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий и уровню их образовательных возможностей.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Поэтому главной задачей школы является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике.

Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия всех заинтересованных социальных партнеров школы и отражена в данной модели профориентационной работы.

Наибольшей популярностью у наших выпускников, продолживших обучение в ПТУ, пользуются специальности: повара, водители, электрогазосварщики, автомеханики, слесари, станочники, продавцы и другие. С учётом государственной политики, профориентационную работу с учащейся молодежью необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий, что будет способствовать решению проблемы нехватки рабочих кадров в Хабаровском крае.

**Предполагаемый результат** реализации модели профориентационной работы в школе – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в программе развития школы и соответствующих запросам города и края на трудовые ресурсы.

**Цель:**

совершенствование профориентационной работы с учётом личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и социально-экономических потребностей региона.

**Задачи:**

- ✓ создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе особых образовательных возможностей детей с ОВЗ;
- ✓ формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- ✓ оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации.

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»;
6. Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
9. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
10. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
11. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
12. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

## Принципы профориентационной работы

Внедрение модели профориентационной работы планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения КГКОУ Школа 4 и базируется на следующих принципах.

### ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 1 СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
- 2 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ
- 3 СОЧЕТАНИЕ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ФОРМ
- 4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КГКОУ ШКОЛЫ 4, СЕМЬИ, АПТ, ЦЗН, УДО, ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА
- 5 ЕДИНСТВО С ПОТРЕБНОСТЯМИ ГОРОДА В КАДРАХ

## Аспекты системы профориентации

При построении системы профориентации следует учесть основные аспекты.



# Модель профориентационной работы в КГКОУ Школа 4

## Администрация

- определение стратегии сопровождения профориентации;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по вопросу сопровождения профориентации;
- обеспечение работы и наполнения школьного сайта;
- разработка проекта «Мастерская «В мире профессий»»

- портфолио;
- анализ интересов;
- построение поля возможностей самореализации через участие в событиях;
- организация поездок, экскурсий;
- организация встреч с представителями разных профессий;
- сопровождение трудового обучения;
- организация взаимодействия с родителями, выпускниками, городскими службами по вопросу профвыбора;
- участие в проекте «Мастерская «В мире профессий»»

- психологическая диагностика;
- профконсультации;
- консультативная работа с родителями;
- выступления на родительских собраниях;
- сопровождение профориентации

**Психологи**  
 Цель: самопознание и освоение технологий выбора

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**  
 Цель: информационная поддержка

- анализ контингента родителей учащихся; социальный паспорт
- построение информационного поля занятости родителей;
- организация встреч представителей разных профессий с учащимися и родителями;
- анализ интересов учащихся.

**Классный руководитель и воспитатель**  
 Цель: информационная и психологическая поддержка

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  
 Цель: самоопределение с учётом личностных особенностей, интересов, возможностей.

**УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ**  
 Цель: формирование интереса к предмету

- информация о профессиях на уроке;
- встречи с выпускниками;
- проведение предметных декад;

**Библиотекарь**  
 Цель: информационная поддержка

**Педагоги дополнительного образования**  
 Цель: деятельностные пробы

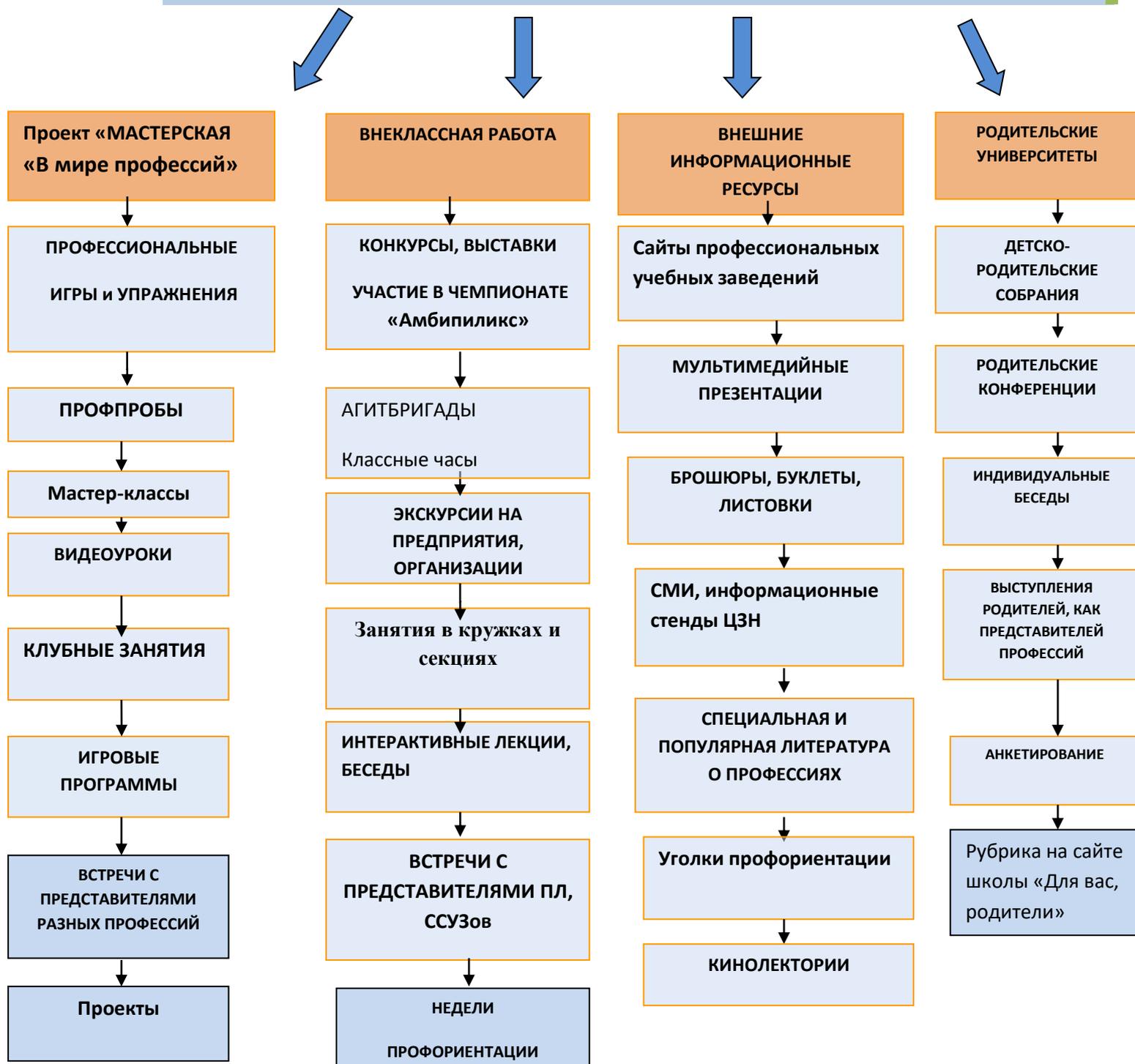
**Родители**  
 Цель: информационная и психологическая поддержка

- анонсирование профессий на классных часах;
- организация экскурсий по своей специальности;

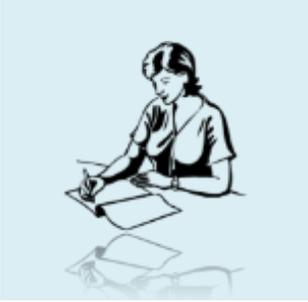
### Взаимодействие с социальными партнерами школы:

Амурский политехнический техникум, ЦЗН, ОМиС, УДО, ДЮСШ, краеведческий музей, ОМВД, ГИБДД, ПДН, ПЧ-23, ГОЧС, МАУ Дом молодежи, ДК ЦКК, городская библиотека, социальный приют

# МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



**План реализации модели профориентационной работы  
КГКОУ ШКОЛА 4**

Направления работы	Содержание	Сроки	Ответственные
Координационное 	Инструктивно-методическое совещание с педагогами по реализации модели профориентационной работы	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
	Заклучение договоров с социальными партнерами по профориентации	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
	Разработка проекта «Мастерская «В мире профессий»»	сентябрь	Психологи Заместитель директора по воспитательной работе
	Создание Совета профориентации из числа педагогов по организации профориентационной работы в ОУ	январь	Директор
	Выпуск методического сборника «Игры и упражнения по профориентации» в помощь классному руководителю и воспитателю.	Март	психологи
Профдиагностика 	Диагностическое тестирование для учащихся 8-9-кл.	ноябрь	Психологи Классные руководители
	Организация профессиональных проб в мастерской «В мире профессий»	январь-май	педагоги допобразования

<p>Профконсультирование</p> 	<p>Участие в «Днях открытых дверей» в учреждениях среднего специального и профессионального образования.</p> <p>Организация профориентационных встреч представителей средних специальных учебных заведений с учащимися выпускных классов</p>	<p>в течении года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>Профинформирование</p> 	<p>Проведение декады профориентации «Шаги к профессии»</p> <p>Изготовление, распространение среди учащихся и родителей информационных материалов: листовок, буклетов и других профориентационных материалов</p> <p>Обновление материалов в рубрике на сайте школы «Шаги к профессии»</p>	<p>декабрь</p> <p>в течении учебного года</p> <p>1 раз в четверть</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Библиотекарь психологи</p> <p>психологи соцпедагог</p>
<p>Практическая подготовка</p> 	<p>Организация декады профориентации. Флеш-моб</p> <p>Практические занятия в мастерской «В мире профессий»</p> <p>Организация временной трудовой занятости в летний период</p>	<p>декабрь</p> <p>январь-май</p> <p>май</p>	<p>психологи</p> <p>воспитатели ГПД</p> <p>Социальный педагог</p>

## Критерии оценки эффективности профориентационной работы



При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
<b>Знакомимся с миром профессий.</b>	<b>Профессия и человек</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>
<p>Формирование первых умений и трудовых навыков; элементарных представлений о труде взрослых и мире профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека. Вовлечение в деятельность кружков и секций, в разнообразную коллективно-творческую деятельность.</p>	<p>Формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий. Обобщая и развивая представления о труде, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.</p>	<p>Формирование представлений о правилах выбора профессии; умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии; знакомство с учебными заведениями.</p>