Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «17» 07 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОШ № 48» г. Грозного
_____И.М. Муталипов
Приказ №119/01-11
от «22» 07 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

«Русский язык от А до Я»

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 10 дней
Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Сусарова Хава Зайналбековна

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного
Экспертное заключение (рецензия) №2 от «17» июня 2026 г.

Эксперт Цукаева Зарема Шудиновна, заместитель директора по воспитательной работе

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа программы Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Уставом и локальными актами образовательной организации, реализующей программу.

Направленность программы: программа имеет социально-гуманитарную направленность и общеинтеллектуальный уровень освоения. Она ориентирована на расширение лингвистического кругозора учащихся, углубление знаний о родном языке и развитие коммуникативных компетенций в неформальной, творческой обстановке летней площадки.

Актуальность программы: современное общество предъявляет высокие требования к уровню владения родным языком: грамотная устная и письменная речь становится не только инструментом обучения, но и условием успешной социализации. Однако практика показывает, что у значительной части школьников 10–14 лет наблюдается снижение интереса к изучению русского языка, недостаточный словарный запас, орфографическая и пунктуационная неграмотность, а также неумение выражать мысли логично и выразительно. Летняя площадка представляет собой уникальную образовательную среду, свободную от жесткой регламентации уроков, отметок и

домашних заданий. Именно в такой атмосфере возможно пробудить у детей живой интерес к языку через игру, творчество, исследование и общение. Программа «Русский язык от А до Я» призвана восполнить пробелы школьного курса, сделать процесс познания языка увлекательным, личностно значимым и практически направленным. Она не дублирует школьную программу, а дополняет ее занимательными заданиями, проектными формами и межпредметными связями, что способствует формированию целостной картины мира.

Новизна и отличительные особенности программы. Новизна программы заключается в интеграции системно-деятельностного и игрового подходов. В отличие от традиционных факультативных занятий, программа построена на принципе «учение с увлечением»: каждая тема раскрывается через проблемные ситуации, лингвистические эксперименты, командные соревнования и творческие мастерские. Отличительные особенности: Комплексность: охватываются все разделы лингвистики – от фонетики до синтаксиса, но в занимательной, практико-ориентированной форме. Практическая значимость: все упражнения направлены на развитие реальных речевых навыков – правильное произношение, выбор точного слова, построение предложения, редактирование текста. Вариативность: задания предлагаются на разных уровнях сложности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей. Творческая направленность: большое место занимают задания на сочинение стихов, ребусов, составление словарей, инсценировки, что развивает воображение и креативность. Метапредметность: программа тесно связана с литературой, историей, изобразительным искусством, информатикой (работа со словарями, поиск информации).

Педагогическая целесообразность: программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 11–13 лет – периода активного развития абстрактного мышления, самосознания, стремления к самоутверждению. Занятия организованы так, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности, почувствовать успех, получить положительный эмоциональный заряд. Использование активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, проекты) способствует развитию универсальных учебных действий (УУД): регулятивных

(планирование, контроль), познавательных (анализ, синтез, сравнение) и коммуникативных (сотрудничество, аргументация).

Цель программы: создание условий для формирования языковой культуры, развития познавательного интереса к русскому языку и повышения уровня речевой грамотности учащихся через занимательные, игровые и творческие формы работы.

Задачи программы:

Образовательные: расширить и углубить знания о фонетической системе, лексическом составе, фразеологии, словообразовании и грамматическом строе русского языка; познакомить с основными нормами литературного произношения, ударения, словоупотребления; обогатить активный словарный запас и фразеологический арсенал учащихся; научить пользоваться различными типами лингвистических словарей (толковым, орфоэпическим, фразеологическим, этимологическим).

Развивающие: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки самоконтроля при письме; развивать логическое и образное мышление, память, внимание, воображение; формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления; развивать устную и письменную речь, способность точно, выразительно и логично излагать свои мысли. Воспитательные: · воспитывать бережное, уважительное отношение к родному языку как к национальному достоянию формировать потребность в речевом самосовершенствовании и стремление к грамотности; воспитывать чувство ответственности за сохранение чистоты и выразительности языка; развивать коммуникативную культуру, умение работать в коллективе, уважать чужое мнение. 7

Возрастные особенности учащихся. Программа адресована детям 11–13 лет, обучающимся в 5–7 классах. Этот возраст характеризуется: переходом от конкретно-образного мышления к абстрактно-логическому, что позволяет успешно осваивать грамматические абстракции; повышенной познавательной активностью и любознательностью, стремлением к самостоятельности; выраженной потребностью в общении со сверстниками, что делает групповые формы работы особенно эффективными; эмоциональной восприимчивостью и интересом к творческой

деятельности. Программа учитывает эти особенности: задания носят поисковый характер, широко используются соревновательные моменты, ролевые игры, коллективные проекты. При этом сохраняется индивидуальная траектория для каждого ребенка через дифференцированные задания.

Сроки реализации и режим занятий. Программа рассчитана на 10 дней летней площадки, общий объем – 40 академических часов (1 академический час = 45 минут с перерывом 5 минут). Занятия проводятся 5 раз в неделю по 4 академических часа в день. Такой режим позволяет избежать переутомления, сохранить высокую работоспособность и интерес в течение всего курса.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой является групповое занятие с элементами индивидуализации. Используются следующие организационные формы: фронтальная (объяснение нового материала, обсуждение); групповая (работа в малых группах – конкурсы, проекты, «вертушки»); парная (взаимопроверка, диалоги, лингвистические игры) индивидуальная (работа со словарями, выполнение творческих заданий, самооценка). Помимо традиционных занятий, предусмотрены: лингвистические игры и турниры; · творческие мастерские (сочинение сказок, ребусов); экскурсии в мир слов (работа с этимологическими словарями); проектная деятельность (создание групповых постеров, словариков, инсценировок); соревновательные мероприятия (конкурсы чтецов, знатоков фразеологии).

Методы обучения. В программе используются методы, соответствующие деятельностному подходу: Проблемно-поисковый: создание проблемных ситуаций (например, «Почему так пишется?», «Как сказать точнее?»), побуждающих детей к самостоятельному «открытию» правил. Игровой: ведущий метод – лингвистические игры («Крокодил» на слова, «Поле чудес» по орфографии, «Собери пословицу»). Исследовательский: мини-исследования происхождения слов, сравнение языковых явлений. Практический: упражнения на правописание, конструирование предложений, редактирование текстов. Наглядный: использование таблиц, схем, презентаций, картинок, иллюстрирующих языковые явления. Словесный: беседы, рассказ, дискуссии.

Ожидаемые результаты освоения программы. В соответствии с ФГОС, результаты рассматриваются на трех уровнях:

Личностные результаты: осознание эстетической ценности русского языка, уважение к нему; сформированная мотивация к изучению языка и самосовершенствованию; развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; готовность к сотрудничеству, умение вести диалог, слушать и слышать собеседника; потребность в сохранении чистоты и выразительности родной речи.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД): умение самостоятельно определять цели и составлять план действий; владение приемами самоконтроля и самооценки; умение извлекать информацию из различных источников, включая словари; навыки анализа, сравнения, классификации языковых единиц; способность строить монологическое высказывание и участвовать в диалоге; умение договариваться, распределять роли, приходить к общему решению.

Предметные результаты: знание основных разделов лингвистики (фонетика, лексика, фразеология, словообразование, морфология); различение звуков и букв, умение выполнять фонетический разбор; понимание лексического значения слова, умение подбирать синонимы, антонимы, объяснять фразеологизмы; · знание состава слова, умение разбирать слова по составу; различение частей речи, знание их грамматических признаков; повышение орфографической и пунктуационной грамотности; увеличение активного словарного запаса не менее чем на 100–150 единиц; умение пользоваться толковым, фразеологическим, орфоэпическим словарями; · способность создавать письменные и устные высказывания (рассказ, описание, рассуждение) на заданную тему.

Учебно – тематический план занятий для детей, продолжающих обучение в летний период

Название темы, раздела	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие. Великий и могучий	2	2	4
Фонетика. Звуки и буквы	2	6	8
Лексика и фразеология	2	6	8
Словообразование. Тайны корня	2	6	8
Морфология. Части речи	2	6	8

Итоговое занятие-квест «Знатоки русского языка»	2	2	4
Всего	12	28	40

Содержание программы

Тема № 1 Вводное занятие. Великий и могучий Теория: ТБ, знакомство. Что такое язык? Высказывания о русском языке. Практика: игра «Лингвистическое лото», викторина «Знаешь ли ты русский язык?», конкурс скороговорок. Рефлексия.

Тема № 2 Фонетика. Звуки и буквы Теория: гласные и согласные, звонкие/глухие, твёрдые/мягкие. Практика: фонетические разборы в игровой форме, ребусы, составление слов по транскрипции, игра «Испорченный телефон» (на звуки).

Тема № 3 Фонетика. Ударение и интонация Практика: орфоэпические нормы, игра «Поставь ударение», чтение с разной интонацией, скороговорки на скорость, конкурс чтецов. Составление рифм.

Тема № 4 Лексика. Слова-друзья и слова-враги Теория: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Практика: игра «Найди пару», «Третий лишний», составление предложений, работа со словарями.

Тема № 5 Фразеология. Крылатые выражения Теория: что такое фразеологизмы, пословицы и поговорки. Практика: игра «Объясни фразеологизм», конкурс «Продолжи пословицу», рисование фразеологизмов (буквальный смысл), инсценировка.

Тема № 6 Словообразование. Корень и однокоренные слова Теория: морфемы, корень, приставка, суффикс, окончание. Практика: разбор слов по составу, игра «Найди лишнее слово», составление «семей» однокоренных слов, этимология (история слов).

Тема № 7 Словообразование. Сложные слова и чередования Практика: образование новых слов, чередование звуков в корне, игра «Собери слово», творческое задание: придумать новые слова, конкурс на самое длинное слово.

Тема № 8 Морфология. Имя существительное и прилагательное Теория: грамматические признаки. Практика: игра «Определи склонение/род», «Одень существительное» (подбор прилагательных), творческое описание предмета.

Тема № 9 Морфология. Глагол и его формы Теория: время, вид, спряжение. Практика: игра «Глагольная эстафета», «Спряжение-ка», составление рассказа из глаголов, конкурс на самый «действенный» текст.

Тема № 10 Итоговое занятие-квест «Знатоки русского языка» Командная игра по станциям: фонетика, лексика, фразеология, словообразование, морфология. Решение занимательных заданий. Подведение итогов, награждение в номинациях: «Грамотей», «Лучший знаток фразеологии», «Король словарей» и др.

Программа построена на игровой и деятельностной основе. Каждое занятие включает:

1. Оргмомент и лингвистическая разминка (5–10 мин): загадки, шутки, вопросы на смекалку.
2. Теоретический блок (15–20 мин): знакомство с новым материалом, правилом, понятием.
3. Практическая работа (1–1,5 ч): выполнение упражнений, разборов, работа со словарями.
4. Игровой или творческий этап (30–40 мин): лингвистические игры, конкурсы, путешествия, мастерские.
5. Рефлексия (5–10 мин): обсуждение, что было интересным и полезным, самооценка. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Методы: игровой, проблемно-поисковый, проектный, наглядный, практический.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ Материально-техническое: светлое помещение, столы, стулья; доска/флипчарт; проектор/экран; раздаточные материалы (карточки, ребусы); толковые, орфоэпические, фразеологические словари; канцелярские принадлежности. Учебно-методическое: сборники занимательных заданий, ребусов,

кроссвордов; презентации; аудиоматериалы со скороговорками. Кадровое: педагог дополнительного образования (учитель русского языка и литературы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык (ФГОС).
2. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором».
3. Григорян Л.Т. «Язык мой — друг мой».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ (рекомендуется для летнего чтения)

1. Вартаньян Э.А. «Путешествие в слово».
2. Успенский Л.В. «Слово о словах».
3. Сборники ребусов, шарад, кроссвордов по русскому языку.

Календарный план

№ п/п	План. дата проведения занятия	Факт. дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	27.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Вводное занятие. Великий и могучий.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
2	28.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Фонетика. Звуки и буквы.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
3	29.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Фонетика. Ударение и интонация.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
4.	30.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Лексика. Слова-друзья и слова-враги.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
5.	31.07.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Фразеология. Крылатые выражения.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
6.	03.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Словообразование. Корень и однокоренные слова.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
7.	04.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Словообразование. Сложные слова и чередования.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
8.	05.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Морфология. Имя существительное и**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа

						прилагательное.		
9.	06.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Морфология. Глагол и его формы Теория: время, вид, спряжение.**	Учебный кабинет	Наблюдение Практическая работа
10.	07.08.2026		09:20-10:05 10:10-10:55 11:00-11:45 *12:00-12:45 (досуг)*	Практические занятия		**Итоговое занятие-квест «Знатоки русского языка».**	Учебный кабинет	Итоговая аттестация