

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48» г.Грозного**

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете

МБОУ «СОШ №48»

Протокол № 1

«28» августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №48»

М.Ш. Ражапов

Приказ № 189-1

«29» августа 2018г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КЛУБ ГОВОРЕНИЯ»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Грозного
«Средней общеобразовательной школы №48» г.Грозного**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007). Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Образование в школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации

(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то

есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- развитие личности ученика, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности, предполагающий развитие у школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его

специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения английского языка ученики должны

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Контрольно - измерительные материалы

В рабочей программе "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным

лексико-грамматическим оформлением высказывания школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Ученики дважды слушают текст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Материально-техническая база

- компьютер с выходом в Интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- таблицы с теоретическими материалами;
- раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1 2 3	1-2 3-4 5-6	Снова в школу! Мои любимые школьные предметы. Я делаю уроки сам!	6	Личные, притяжательные и возвратные местоимения.
4 5 6 7	7-8 9-10 11-12 13-14	Спорт и игры. Традиционные виды спорта в России. Традиционные виды спорта в Британии. Мой любимый вид спорта.	8	Present Tenses.
8 9 10 11	15-16 17-18 19-20 21-22	Олимпийские игры. Летние Олимпийские игры. Зимние Олимпийские игры. Сочи – столица зимних Олимпийских игр 2014.	8	Past Tenses.
12 13 14 15	23-24 25-26 27-28 29-30	Путешествия. Транспорт в Англии и в России. На чем отправляемся в путешествие? Расписание транспорта.	8	Future Tenses.
16 17 18 19	31-32 33-34 35-36 37-38	Какие бывают увлечения? Мой досуг. Хобби членов моей семьи. Необычные увлечения известных людей.	8	Действительный залог. Страдательный залог.
20 21 22 23 24 25	39-40 41-42 43-44 45-46 47-48 49-50	Великобритания. Состав и географическое положение. Символы Англии. Достопримечательности Англии. Символы Шотландии. Достопримечательности Шотландии. Символы Уэльса.	20	Модальные глаголы can, may, must, have to, should, need.

26	51-52	Достопримечательности Уэльса.		
27	53-54	Символы Северной Ирландии.		
28	55-56	Достопримечательности Северной Ирландии.		
29	57-58	Планируем поездку в Британию.		
30	59-60	Россия – бескрайняя страна.	12	Предлоги времени. Пространственные предлоги. Предлоги с другими значениями.
31	61-62	Разнообразие природы России.		
32	63-64	Разнообразие растительного и животного мира.		
33	65-66	Символы России.		
34	67-68	Достопримечательности России.		
35	69-70	Планируем поездку по России.		
36	71-72	Знаменитые британцы прошлого и наших дней.	12	Порядок слов в предложениях разных типов. Степени сравнения прилагательных.
37	73-74	Льюис Кэрролл. Автор книги «Алиса в стране чудес»		
38	75-76	Музыкант Элтон Джон.		
39	77-78	Уинстон Черчилль. Знаменитый британский политик XX века.		
40	79-80	Джоан Роулинг. Современная британская писательница.		
41	81-82	Королева Елизавета II. Всемирно известный монарх из династии Виндзор.		
42	83-84	Знаменитые Россияне.	10	Общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы.
43	85-86	Петр I. Первый Российский император.		
44	87-88	М.Ю. Лермонтов. Великий русский писатель.		
45	89-90	Василий Поленов. Русский живописец.		
46	91-92	Чулпан Хаматова.		

		Современная российская актриса.		
47	93-94	Здоровье.	10	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.
48	95-96	Что влияет на наше здоровье? Вредные и полезные привычки.		
49	97-98	Мы то, что мы едим. Правильное питание.		
50	99-100	На приеме у врача.		
51	101-102	Народные средства от простуды.		
52	103-104	Всемирная сеть. Преимущества и недостатки.	8	Причастие I. Причастие II.
53	105-106	Друзья по переписке. Общаемся с зарубежными сверстниками.		
54	107-108	Правила поведения в Интернете.		
55	109-110	Как активно провести свободное время?		
56	111-112	Искусство. Различные жанры в искусстве.	18	Указательные, неопределенные, отрицательные и вопросительные местоимения. Числительные.
57	113-114	Живопись. Знаменитый английский художник Уильям Тёрнер.		
58	115-116	Виртуальная экскурсия по художественному музею.		
59	117-118	Кинематограф. Жанры кино.		
60	119-120	Фильм, который произвел на меня впечатление.		
61	121-122	Литература. Классики русской литературы.		
62	123-124	Литературное произведение, которое произвело на меня впечатление.		
63	125-126	Музыка, которую мы слушаем.		
64	127-128	Театральное искусство.		
65	129-130	Проблемы молодежи.	12	Закрепление ранее изученного материала.

66	131- 132	Мои отношения со сверстниками и родителями.		
67	133- 134	Летние каникулы – время больших возможностей.		
68	135- 136	Мои планы на летние каникулы.		
69	137- 138	Мы в английском языке.		
70	139- 140	Обобщение и повторение		

Список учебных пособий:

1. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 5. Macmillan, 2004.
2. Ron Holt. Way Ahead Grammar Practice Book 5. Macmillian, 2005
3. Way Ahead 5 CD-Rom Macmillian, 2005
4. Shine On Real Lives . Видеокурс английского языка. Macmillian, 2005
5. Голицынский Ю. Б., Голицынская Н. А. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. И доп. – СПб.: КАРО, 2012.
6. Паон М., Грет К. Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех. – СПб.: КАРО, 2007.
7. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6 – 11 классы.
Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями. / Авт.-сост. С.В. Володина. – М.: Планета, 2012.
8. Мастер-класс учителя английского языка. Выпуск 2. Жизнь художников в их картинах. Английская школа живописи: истоки и представители.
Методическое пособие с электронными приложениями. / С.В. Володина. – М.: Планета, 2014.
9. Эккерсли К.Е. Учебник английского языка. В 4 т. Т 1, 2, 3, 4. – АО «Буклет», 1994.
10. Ресурсы сети Интернет.

